

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943
IČO: 70993360 tel: 572 540 110



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CÍL: JÁ UŽ TO DOKÁŽU SÁM

VYDÁNO: ZÁŘÍ 2019
Č.j. 207/MSUH/2025-26/19

PLATNOST: DO SRPNA 2026

Aktualizováno: říjen 2025, projednáno na pedagogické radě dne: 16. 10. 2025

Bc. Ilona Močíčková, ředitelka mateřské školy

I. Informace o škole.

1. Všeobecné informace o mateřské škole

Tento školní vzdělávací program vychází z RVP PV, z vyhlášky MŠMT ČR č.43/2006 Sb., O předškolním vzdělávání, ze zákona 561/2004 S. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z Dlouhodobého záměru výchovy a vzdělávání KÚ ZK.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace, jako samostatný subjekt vznikla 1. 1. 2003 sloučením 9 mateřských škol ve městě.

Statutární orgán:

Zřizovatel: Město Uherské Hradiště

Adresa: Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19

686 70

IČO: 00291471

Název a sídlo organizace:

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace

Svatováclavská 943, Uherské Hradiště, 686 01

IČO: 70993360

Telefonní čísla:

Telefonní číslo ředitelství: 572 540 110

adresa: msuh@uhedu.cz

Ředitelka mateřské školy: Bc. Ilona Močíčková

Jmenována do funkce: 1. 1. 2003

Vedoucí pracovníky míst poskytovaného vzdělávání jmenuje a odvolává ředitelka školy.

Statutární zástupkyně ředitelky je od 1. 9. 2021 Vítězslava Dudová.

Zástupkyněmi - vedoucími učitelkami jsou: Vítězslava Dudová, Alena Jabůrková, Zuzana Kamlerová, Marcela Šáchová, Radmila Šáchová, Ivona Kočířová, Lenka Slámová, Mgr. Alena Vrtalová.

Vedoucím pracovníkem pro místa poskytovaného vzdělávání je:

- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova je Mgr. Alena Vrtalová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská je Vítězslava Dudová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická je Ivona Kočířová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28. října je Alena Jabůrková
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského je Lenka Slámová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy je Zuzana Kamlerová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Míkovice je Marcela Šáchová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Sady je Radmila Šáchová
- Mateřská škola, Uherské Hradiště – Mařatice, 1. Máje 55 je Alena Jabůrková

Součástí mateřské školy jsou i školní jídelny.

Vedoucí školní jídelny pro místa poskytovaného vzdělávání:

Irena Křenová:

- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická

Bc. Kateřina Ševčíková

- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská
- Mateřská škola, Uherské Hradiště – Míkovice
- Mateřská škola, Uherské Hradiště – Sady

Jiřina Dudešková

- Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28.října
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského
- Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy

Ekonomkou školy je Dana Habartová, tel: 572 540 110

Hospodářkou školy je Lenka Hanáčková, tel: 572 540 110

II. Charakteristika školy

1. Charakteristika budov

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská

- Budova je třípodlažní s rovnou střechou.
- V suterénu školy je technické zázemí školy - prádelna, sušárna, sklady a výměníková stanice CTZ na rozvod teplé vody a topení. Topení je částečně regulováno firmou Dot Controls pomocí počítače.
- V prvním podlaží jsou šatny dětí, školní kuchyně, kancelář vedoucí učitelky a sborovna.
- Ve druhém podlaží je ředitelství MŠ. Kancelář zde má ředitelka subjektu, ekonomka a hospodářka. Je zde také sborovna pro vedoucí učitelky jednotlivých MŠ a šatna zaměstnanců.
- Ve druhém podlaží je třída nejmenších dětí kuřátek. Třída má i hernu, kde si děti hrají, cvičí, učí se a také odpočívají, místnost na ukládání lůžkovin a lehátek. Další třídy kořátek i berušek jsou ve třetím podlaží a jsou rozměrově úplně stejné. Sociální zařízení ve všech třídách bylo zrekonstruováno podle hygienických předpisů.
- Ve druhém a třetím podlaží je i přípravná jídelna. Jídlo se připravuje ve školní kuchyni a výtahem je přiváženo do připravené, kde se dětem servíruje na talíře. Děti stolují ve svých třídách.
- V červenci a srpnu roku 2009 proběhla náročná rekonstrukce budovy. Byla vyměněna všechna dřevěná okna za plastová, vyměněny byly vstupní dveře a boční dveře do budovy. Provedena byla rekonstrukce střechy, celá budova byla zateplena. Nová barevná fasáda, s logem v průčelí, nenechá nikoho na pochybách o tom, že je v budově umístěna mateřská škola. U vchodu byl nainstalován systém zvonků, tzv. automatický vrátný, pro lepší zabezpečení budovy.
- Od školního roku 2016/2017 byl nainstalován systém Bezpečná školka-SAFY od firmy COMFIS a.s. Buchlovice. Jedná se o automatické otvírání budovy zákonnými zástupci pomocí otisku prstů. Instalace tohoto zabezpečovacího systému umožňuje bezpečné uzavření budovy po celou dobu provozu od 6.00 do 16.30 hodin.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova

- Budova se nachází v blízkosti nemocnice a je vybudována v areálu velké krásné zahrady
- MŠ byla postavena v roce 1962, jedná se o dvoupodlažní šestitřídní budovu, ve dvou třídách je křesťanská mateřská škola, která byla založena v roce 1991
- Celá budova se skládá ze tří „kostek“, uprostřed je školní kuchyň
- Velkou výhodou se stal po rekonstrukci a zateplení budovy v roce 2012 spojovací krček, který nejen zpříjemnil procházení mezi jednotlivými budovami, ale také umožnil pohodlnější distribuci a přenášení jídla z kuchyně do jednotlivých budov
- V roce 2012 v rámci rekonstrukce školy byla vyměněna okna a dveře, celá budova byla zateplena, v kuchyni školy byla zhotovena vzduchotechnika, která splňuje veškeré hygienické předpisy.
- Na jaře 2014 proběhla rozsáhlá rekonstrukce zahrady v přírodním stylu v rámci projektu Zahrada jako učebna pod širým nebem. Byly zde navrženy a namontovány prvky, které slouží nejen dětem, ale také v rámci slavností a svátků široké veřejnosti. Děti zde mají bylinkovou zahrádku, políčka pro pěstování zeleniny, hmyzí hotel, ovocné zahrádky, labyrinty, proutěné vesničky, archu a jiné zajímavé průlezky. Dětem také slouží skluzavky v přírodním stylu, tabule na malování a v neposlední řadě bylo pořízeno dřevěné pořízení a stoly k pohodlnému odpočinku v přírodě.
- MŠ s křesťanskou výchovou je umístěna v oranžové budově, kde je také kancelář vedoucí učitelky
- O prázdninách 2023 byly v suterénu budovy zrekonstruovány prostory pro logopedickou třídu, abychom mohli navýšit kapacitu školy
- Celá budova včetně tříd, chodem a šaten je vkusně doplněna a esteticky doplněna výrobky dětí
- Zahrada slouží oběma mateřským školám v rámci subjektu, nyní se doplňuje o herní prvky v rámci dotace Zkvalitnění infrastruktury v oblasti školských poradenských zařízení, vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická

- Mateřská škola je umístěna uprostřed velkého sídliště, obklopena rozlehlou zahradou se zelení, vybavenou průlezkami a zahradním nářadím.
- Byla postavena v roce 1977, je dvoupodlažní s pěti třídami, terasami a vlastní kuchyní. Dostatečně velké prostory umožňují pracovat s dětmi dle rámcového programu, není snížena kapacita z důvodu plnění hygienických vyhlášek
- V současné době jsou obsazeny všech 5 tříd, v červenci 2015 byl ukončen pronájem budovy soukromé MŠ Čtyřlístek.
- V roce 2009 proběhla velká rekonstrukce školní budovy, byla vyměněna okna, dveře a budova byla zateplena
- V roce 2015 byla zrekonstruována zahrada v přírodním stylu.
- V roce 2022 byl získán certifikát přírodní zahrady

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy

- MŠ je umístěna v klidové části města, v okolí budovy je oplocená zahrada
- Výhodou umístění je blízkost Smetanových sadů a zeleň přilehlého lesoparku se studánkou, která vyvěrá přímo nad mateřskou školou a proto tato MŠ dostala název „U studánky“.
- MŠ byla otevřena v roce 1976 jako trojtřídní MŠ
- V roce 2008 byla školní zahrada zrekonstruována
- V roce 2009 proběhla velká rekonstrukce školní budovy, byla vyměněna okna, dveře a budova byla zateplena.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28. října

- MŠ stojí na sídlišti na okraji města, kde je nyní zástavba nových domů.
- Areál MŠ sestává ze tří budov, které jsou propojeny spojovacími krčky. Toto uspořádání působí problémy v době, kdy je potřeba převádět děti ze třídy do třídy. Děti se musí vodit spojovacími krčky a venkovními terasami. Také kuchařky s jídlem musí absolvovat tuto trasu několikrát denně
- Jsou zde tři třídy, škola má vlastní kuchyň.
- U školy je zahrada se vzrostlými stromy, každá třída má své pískoviště, průlezký, houpačky a zahradní domek, či zahradní přístřešek. Vybavení zahrady prochází postupnou rekonstrukcí, SFŽP poskytl dotaci ve výši 474 980,- Kč na rekonstrukci zahrady, jejíž realizace proběhla v jarních měsících roku 2019.
- Budova školy prošla v létě 2013 velkou rekonstrukcí, při níž byla vyměněna okna a dveře, budova byla zateplena a byl vystaven nový temperovaný spojovací krček.
- Od září 2013 byla otevřena nová třída v ZŠ T. G. Masaryka v Mařaticích. Je zde na patře jedno oddělení a sociální zařízení. Šatna dětí je na chodbě školy. Děti i zaměstnanci MŠ se stravují v jídelně základní školy. K pobytu venku i na sportovní aktivity děti využívají velmi dobře vybavenou zahradu základní školy.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského

- Budovu postavila v roce 1933 Česká spořitelna občanům města Uherské Hradiště.
- Jedná se o budovu v klasické architektuře doby třicátých let. Schodiště školy je považováno za památku, musí být zachováno a udržováno ve stejném stavu. Budova je dvoupodlažní s obytným suterénem, ve kterém jsou šatny dětí, jídelna, kuchyň, kancelář vedoucí jídelny a technické zázemí.
- V přízemí jsou dvě třídy pro děti, šatna pro třídu nejmenších dětí, sociální zařízení pro děti, sprchový kout s WC pro zaměstnance a úklidová místnost, v prvním patře dvě třídy pro děti, sociální zařízení, kancelář vedoucí učitelky, sborovna a vchod na půdu. Třídy jsou vybaveny hracími kouty tak, aby se v nich mohlo zároveň i odpočívat.
- MŠ je čtyřtřídní, kapacita školy dle zřizovací listiny je 107 dětí, dle vyhlášky 108/2001 Sb. je snížena na 90 přítomných dětí. Budova školy prošla v létě 2013 velkou rekonstrukcí, při níž byla budova zateplena a vyměněna okna, dveře a přechod z plynového topení na CTZ.
- Sociální zařízení pro děti bylo zrekonstruováno dle hygienických předpisů.
- V roce 2015 byla zrekonstruována zahrada v přírodním stylu.
- V létě 2017 byla zrekonstruována kuchyň mateřské školy, na jaře roku 2019 byl dokončena výměna odpadů, zrekonstruováno pískoviště a venkovní prostory zahrady

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Míkovice

- MŠ byla otevřena v roce 1981.
- Je to škola dvoutřídní.
- MŠ je rodinného typu, má velmi dobrou spolupráci s rodiči, kteří se navzájem dobře znají.
- MŠ s velkou zahradou, která je po rozsáhlé rekonstrukci v přírodním stylu.
- Budova školy prošla velkou rekonstrukcí, při níž byla vyměněna okna a dveře a budova byla zateplena.

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Sady

- Mateřská škola leží ve velmi pěkné a klidné lokalitě Uherského Hradiště. Tato městská část se nazývá Sady a to od roku 1952. Do této doby, ale myslíme si, že i dnes ji spousta obyvatel zná pod názvem „Derfla“. Tento název si nese pravděpodobně od 13 století. Celá tato lokalita má velký historický význam. Byla slovanským kulturním střediskem a dostávalo se tu vzdělání slovanským kněžím a také se odtud šířila slovanská kultura. Toto místo bylo hlavním vzdělávacím střediskem Velké Moravy.
- Tradice zdejšího školství sahá do 18 století. Vyhovující školní budova byla vystavěna v roce 1896.
- V roce 1979 po zrušení základní školy byla přestavěna na školu mateřskou.
- V roce 2018 – 2019 prošla budova mateřské školy zásadní rekonstrukcí.
- Mateřská škola má dvě podlaží. V prvním se nachází nově šatna pro obě třídy, samostatná jídelna, kuchyně, ke které náleží dvě přípravny, sklad potravin a sklep. Dále je tu denní místnost s využitím pro odpočinek a TV, společné sociální zařízení pro děti, WC pro personál, sprchový kout a malá úklidová místnost. V nové přístavbě, která je s původní budovou propojena se nachází WC pro děti, prádelna, kancelář vedoucí ŠJ a šatna zaměstnanců. Je zde také vstup do dvora, ve kterém se nachází zastřešená venkovní učebna a sklad. Ze dvora se prochází na školní zahradu.
- Ve druhém podlaží jsou dvě třídy, u jedné třídy se nachází výtvarná dílna. Nachází se zde kancelář vedoucí učitelky, sborovna sloužící také jako sklad pomůcek, malý sklad. Sociální zařízení pro děti je rozděleno pro děvčata a chlapce, je taktéž propojeno s novou přístavbou a v ní se nachází úklidová místnost, sprcha se shozem prádla, malý sklad a kotelná.
- U mateřské školy je menší zahrada, na kterou se prochází dvorem. Školní zahrada nemá velké rozměry, ale je vybavena dřevěnými sestavami, houpačkami klasickými i pružinovými, domečky, záhonky pro pěstování zeleniny a také pískovištěm.
- Mateřská škola se nachází v klidné a bezprašné lokalitě, která nabízí možnosti zajímavých vycházek do přírody v okolí řeky Olšavy nebo nedalekých remízků.

2. Prostředí škol

- *Materiálně věcné podmínky*
- *Psychosociální podmínky*

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838 s křesťanskou výchovou

Mateřská škola má dvě oddělení, věkově smíšené. Každé oddělení má k dispozici třídu se stolečky a hracími kouty (prodejnu, kuchyňku, knihovničku, hrací stůl pro konstruktivní hry, míčkovací masážní bazén je v klubovně) a ložnici, kde děti cvičí a odpočívají na lehátku. Třídy jsou dostatečně vybaveny také sportovním nářadím a náčiním, které průběžně doplňujeme. Obě třídy jsou vybaveny klavírem a dalšími instrumentálními a hudebními nástroji. K výtvarným činnostem máme dostatečné množství materiálu i výtvarných potřeb.

Pravidelně pracujeme s keramickou hlinou, keramická pec slouží k vypalování keramických výrobků dětí všech mateřských škol v rámci subjektu. Pracujeme se všemi věkovými skupinami dětí, v rámci pobytu dítěte v MŠ. Vyrábíme různé dárečky a drobné předměty, kterými prostředí mateřské školy postupně doplňujeme.

Jídlo pro děti a zaměstnance MŠ se vaří v kuchyni na prostřední budově v rámci MPV a donáší se do všech tříd. Jídelníček sestavujeme po dohodě s vedoucí stravování a pečlivě se snažíme o vyváženou stravu dle spotřebního koše. Jídelníček se snažíme sestavit co nejpestřejší, zařazujeme co nejvíce mléčných výrobků, ovoce, zeleniny a celozrnné pečivo.

Stravovací návyky u dětí, které přicházejí do MŠ, jsou různé, snažíme se jim nabídnout taková jídla, která jsou u dětí oblíbená, ale zároveň zdravá. Pokud dítě např. nechce mléko, je možné nabídnout mu místo něj neslazený čaj nebo vodu. Je však na zvážení rodičů, zda děti nepřicházejí o něco, co jim může v budoucnu chybět. Vše je vedeno individuálně, s trpělivostí a snahou udělat pro děti to nejlepší. Do jídla děti zásadně nenutíme, většinou volíme kompromis. Pro děti je zajištěn celodenní pitný režim, mají možnost pít kdykoli během dne. Děti mají vlastní hrníčky na pitný režim.

Na vycházky chodíme s dětmi pravidelně, každý den i když drobně prší. Poznáváme okolí mateřské školy, seznamujeme se s prostředím v Kunovském lese, chodíme na různé výstavy, besedy, kina, divadla. Často s dětmi trávíme pobyt venku procházkami kolem řeky Moravy, pozorujeme práce na okolních zahrádkách. Pokud nám to počasí dovolí, rádi trávíme čas určený k pobytu na čerstvém vzduchu pobyt na zahradě, kde se zdokonalujeme v různých činnostech směřujících k protažení celého těla na náradích. Zde máme také upravený umělý svah, kde s dětmi v zimě sáňkujeme, bobujeme a hrajeme si na sněhu. Zahrada je v přírodním stylu, máme na ní spoustu poznávacích center, políčka na zeleninu, ovocnou zahrádku s keři, vysazovali jsme ovocný strom oskeruši k 100. výročí založení samostatného státu. Děti na zahradě pracují s náradím, učí se pěstovat různé plodiny a seznamují se s životem hmyzu a ptáků, kteří na zahradě sídlí. V letošním roce jsme v rámci společného projektu zrealizovali Naučnou stezku Ptáci naší zahrady a společně tak s dětmi pozorujeme, jak se ptáčkům na naší zahradě v budkách daří. Popisky k budkám nám napoví, o jakého ptáčka jde, co potřebuje ke svému hnízdění a děti si jej mohou při pozorování porovnat s obrázkem na informační tabuli.

Předškolním dětem, které nespí a pouze odpočívají na lehátku po poslechu pohádky a krátké relaxaci nabízíme možnost zapůjčení knížky k prohlížení, výběru odpočívacího plyšáka nebo zvolíme jinou, alternativní činnost zaměřenou např. na postupnou přípravu dítěte do školy (grafomotorika, pracovní listy, did. hry apod.) Dětem se snažíme pobyt strávený na lehátku zpříjemnit, vždy však s přihlédnutím na individuální věkové zvláštnosti dítěte.

Adaptace malých dětí na prostředí mateřské školy probíhá formou pohodových chvil, kdy rodiče přichází do mateřské školy a seznamují se s třídami, hračkami a personálem. Je přítomna vedoucí učitelka, která odpovídá na dotazy rodičů a dětem nabízí zajímavé hry a pomůcky. Děti nově zapsané mohou přijít do mateřské školy na návštěvu, po dohodě s rodiči. Dny otevřených dveří nabízí možnost zapojit se do výchovných činností s dítětem. Postupná adaptace dítěte při nástupu do MŠ je možná po dohodě s třídními učitelkami, praxe však ukázala, že se adaptace u nejmenších dětí zbytečně protahuje a dítě má později mnohem větší problém s odpoutáním se od matky.

Snažíme se o to, aby celková atmosféra v mateřské škole byla v obou třídách radostná, prostředí mateřské školy bylo klidné, zajišťující dítěti jistotu, důvěru v učitelku s přiměřenou nabídkou aktivit. Dítě si může svobodně vybrat hračku, místo hry i kamaráda. Respektujeme individualitu dětí i jejich právo neúčastnit se a být pouze pozorovatel. Snažíme se respektovat i specifické zvláštnosti jednotlivých dětí, např. v oblasti stravování.

Snažíme se o to, aby vztahy mezi dětmi a dospělými byly založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci a podpoře. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí. Nevylučujeme děti z kolektivu, snažíme se o vyvážení spontánních a řízených činností během dne. Dáváme dětem dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů, pocitů a potřeb. Pracujeme s předškolními dětmi ve stimulačních skupinách, kam dochází děti v odpoledních hodinách společně se svými rodiči.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838

Všechny třídy jsou vybaveny jednoduchým, ale funkčním nábytkem, policovým systémem a vestavnými skříněmi, které byly postupně nově pořízeny. Ve třídách zlepšujeme prostředí také tím, že probíhá postupná výměna nefunkčních krytů radiátorů. Došlo k výměně boxů na lůžkoviny dětí a také byla nově vybavena logopedická třída nábytkem a vestavnými skříněmi pro uložení pomůcek pro práci logopedy. Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby byly dostupné dětem, totéž platí pro výtvarný materiál. Stolky a židličky jsou do tříd pořizovány dle věku dětí tak, aby splňovaly hygienické předpisy. Interiéry tříd, ložnic, šaten a chodeb doplňujeme o výtvary a výtvarné práce dětí tak, aby bylo prostředí estetické a doladěné. Dle finančních možností se snažíme dětem doplnit jednotlivé hrací kouty ve třídách tak, aby je hra naplňovala a měly z ní příjemný prožitek.

V mateřské škole se snažíme maximálně spolupracovat s kuchyní, dětem je nabízena vyvážená a plnohodnotná strava. Denně mají děti nabídku z několika druhů ovoce, několikrát týdně je nabízena zelenina a saláty. Děti mají své vlastní hrníčky pro dodržování pitného režimu během dne, starší děti a

děti s OŠD jedí přílborem, mladší děti dle schopností mají možnost také. Obsluhují se samy, samostatně si přinášejí jak svačinu, tak oběd, na stolech mají k dispozici ubrousky. Snažíme se také o to, aby si nejstarší děti nápoje doplňovaly samy i během dne, u oběda a svačinky. Snažíme se o vedení dětí ke stolování, přejeme si dobrou chuť, používáme ubrousky.

Dětem se snažíme usnadnit adaptaci vlídným přijetím. Máme své dané rituály, společně s dětmi volíme pravidla soužití, slavíme narozeniny. Děti si samy volí výběr hry a hračky, jsou vedeny k úklidu her a hraček na místo. Před každým jídlem si myjeme ruce, stravování a stolování má svůj řád. Po obědě následuje odpočinek, kdy děti, které neusnou nenutíme ležet na lehátku, ale po dohodě s učitelkou si mohou hrát, prohlížet knihu či plnit zadaný úkol, ovšem za podmínek, že neruší odpočívající kamarády. Dbáme na čtení pohádek a následně používáme relaxační hudbu a klid pro spící děti. Denně zařazujeme tělovýchovné chvilky a dostatek pohybových aktivit, umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, který se snažíme realizovat za každého počasí.

Zahradu MŠ využíváme pro pobyty venku během celého roku. Je vybudována v přírodním stylu a jsou na ní umístěny velmi zajímavé prvky pro rozvoj celého těla. Děti navštěvují také políčka, o které se během celého roku pečlivě starají. Produkty sklízí, ochutnávají a také suší k pozdější konzumaci. Na zahradě pracujeme pravidelně s prvky environmentální výchovy, snažíme se vést děti k ochraně životního prostředí a zpracováváme různé projekty.

K výstavám prací dětí a prezentaci školy využíváme spojovací krček, který nám slouží také k různým společným akcím školy jako je dýchování, jarmarky, dílničky, aj.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28. října 982

Budova mateřské školy stojí na sídlišti na okraji města. V této části města je i zástavba nových domů. Areál mateřské školy se sestává ze tří budov, které jsou propojeny spojovacím krčkem.

Rekonstrukce budovy, její zateplení a výměna oken byla provedena v létě 2013, byl zateplen i spojovací krček, čímž je usnadněno převážení stravy z kuchyně školy.

Jsou zde tři třídy, všechny třídy jsou věkově smíšené. Máme třídu Broučků, Rybiček a Včeliček.

Škola má vlastní kuchyni. Stolování probíhá ve třídách, z nichž každá má k dispozici přípravnu jídla.

Zařízení mateřské školy se postupně obnovuje. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i lehátka odpovídají velikosti dětí a jsou zdravotně nezávadná. Bezpečnost vybavení je pravidelně kontrolována. Hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, je jich dostatek, ale podle možností jsou doplňovány novými druhy a do dostatečné míry, aby si vybraly děti všech věkových skupin. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru školy.

U školy je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy. Každá třída má svoji prostornou část, ve které jsou pískoviště, průlezký, houpačky a zahradní domek, či přístřešek. Vybavení zahrady je zčásti původní, nově jsou pořízeny zahradní sestavy. Starší prvky byly dle možnosti renovovány, opatřeny novými nátery. Podle finančních možností se bude vybavení zahrady modernizovat.

V sousedství mateřské školy je zimní stadion, atletický stadion, sportovní hala a plavecký bazén. Tato zařízení využíváme k rozvoji pohybové stránky dětí.

V okolí školy je vhodný terén pro vycházky a hry dětí v přírodě. Je zde dostatek možností pro seznamování dětí s přírodou

Od září 2013 byla otevřena další třída této školy, třída Sluníček a to v budově ZŠ Uherské Hradiště – Mařatice, 1.máje 55. Do třídy docházejí převážně děti předškolního věku. Stravování je zde zajištěno v jídelně ZŠ T. G. Masaryka. Děti zde využívají ke svým aktivitám i přilehlé prostory této školy- školní hřiště, učebnu pod širým nebem. Účastní se mimo jiné také akcí a aktivit školy. Třída byla v roce 2018 a 2019 součástí rekonstrukce školy.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

Mateřská škola byla otevřena 1. 9.1967. Je postavena na malém sídlišti, uprostřed zahrady, kde dříve rostly ovocné i okrasné stromy. Stromy musely být z bezpečnostních důvodů vykáceny. Ve spolupráci MŠ a ZŠ Čtyřlístek a Českých lesů byly vysázeny stromy nové. Spolu s dětmi jsme se o nové stromky staraly, každá třída byla patronem svého stromečku. Na jaře roku 2015 byl realizován projekt pod názvem „Zahrada zdraví a radosti“, zahrada v přírodním stylu. Jedná se o projekt v oblasti environmentálního vzdělávání dětí. Rekonstrukce zahrady byla realizována za pomoci zřizovatele a dotací EU a bylo vybudováno několik výukových center, které mohou děti využívat nejen k výuce, ale také ke hrám. Podle nich byl realizován provozní řád školní zahrady tak, aby každá třída nejdříve využívala výukový program a potom své hřiště pro volné hry dětí.

V roce 2013, během uzavření provozu v době letních prázdnin, proběhla rekonstrukce všech pískovišť. Staré křivé betonové hrazení pískovišť bylo rozebráno a vybudováno nové, chodníky okolo pískovišť byly vyrovnány. K bezpečnému pobytu dětí v pískovišti i při hrách okolo nich slouží dřevěné obložení.

Všechny třídy mají nové židličky a stolečky, které odpovídají věku dětí. Do všech tříd i heren byl pořízen pro hry dětí nový nábytek, hravé kouty, nová molitanová lehátka. Sklady lůžkovin mají ve všech třídách nové regály na lůžkoviny i regály na uložení lehátek.

Třída kuřátka má k dispozici pro pobyt dětí třídu, hernu a sociální zařízení, místnost na uložení lůžkovin a pomůcek. Třída je od herny oddělena zděnou přepážkou, což umožňuje vytváření zákoutí pro hry a činnosti dětí. Třída má uzpůsobeno uložení pomůcek a hraček tak, aby děti na většinu věcí samy dosáhly. Nejoblíbenějším hracím koutem je kuchyňka, obchod, a pokojíček, které umožňují propojení námětových her. Výtvarný koutek nemůže mít, z důvodu malého prostoru, stále rozloženy práce dětí, ale pro tuto činnost je vyčleněn stále jeden stoleček a sušák na výkresy. V herně je to potom koutek kostek, dopravní koutek, pokojíček a koutek lékařství.

Třída kořátek má také pro pobyt dětí k dispozici třídu, hernu, sociální zařízení. Nejoblíbenější činností v této třídě u dětí je hra na počítači, který škola dostala darem od firmy IBM. K počítači mají přístup všechny děti z MŠ. Ve třídě jsou vyčleněny kouty pro hry dětí, koutek knihy, výtvarný koutek, jemné motoriky, koutek pro hru na domácnost. V herně je to kout dopravní a kostek, velmi oblíbené je stavění LEGO DACTA, koutek převleků, kadeřnictví, divadelní domeček, pokojíček. Využití mají balanční koule, chůdly, balanční míče, trampolína. Uspořádáním třídy a herny podporujeme aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí osobnosti.

Třída berušky je situačně stejná jako předchozí, má třídu, hernu, sociální zařízení. Snažíme se, aby v každé třídě byly jiné hračky pro děti, také kouty vytváříme různorodé. Toto oddělení má koutek pokusů, v minulosti to byl i koutek živé přírody - děti se staraly o rybičky. Pro chlapce je velmi oblíbený ponk - kde děti pracují se dřevem a opravdovými hřebíky a nástroji. V herně je potom koutek dramatiky a převleků, hojně využívaný děvčaty, pro chlapce zase je to koutek kostek, knihovna, pokojíček. Každá třída je odlišena i barevně.

Uspořádáním třídy a herny podporujeme aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí osobnosti / biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální/. Jedná se o tvořivé činnosti a experimentace s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatickým vyjádřením, pokusy, individuální řešení pracovních listů, využití encyklopedií. Zvláštní místo má plastový box, určený na uložení pracovních listů dětí. Každé dítě ho má označen svojí značkou.

Zahrada je místem, kde děti pobývají od jara do podzimu při pěkném počasí, protože škola je obklopena komunikací ze všech stran. Každá třída má své hřiště s pískovištěm, k tomu jsou pro děti ke hrám přístupné prolézačky nebo skluzavky. Posezení pod pergolou je společné pro všechny třídy. Stejně tak sprchy nebo umývadla jsou společné pro všechny děti. Při pobytu dětí venku je dodržován pitný režim, děti mají možnost také umytí rukou vodou. Pomůcky pro hry dětí jako jsou stojany na sítě, branky na fotbal, jsou vždy přineseny z domečků na ukládání hraček.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111

Mateřská škola Štěpnická se nachází uprostřed velkého sídliště, je obklopena velkou zahradou vybavenou zahradním zařízením, které slouží k tělesným aktivitám, zájmům a potřebám dětí. Byla postavena v roce 1977 jako pětiletá MŠ, je dvoupatrová s terasami a vlastní kuchyní. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek k plnění ŠVP. Většina hraček a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo. Děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Součástí MŠ je rozlehlá zahrada. Tyto prostory postupně vybavujeme o nové herní prvky, aby umožňovaly dětem rozvinuté pohybové aktivity.

Od září 2013 zde byla otevřena třída Montessori, kde pracují odborně proškolené učitelky. Třída je vybavena Montessori pomůckami. Od září 2015 byla otevřena druhá třída ve stejné pedagogické filozofii.

Od září 2019 je otevřená přírodovědná třída. Třída se zaměřuje na environmentální vzdělávání a badatelsky orientované vyučování. Co nejvíce času tráví děti venku. K tomu děti využívají zahradu, vybudovanou v přírodním stylu, o kterou společně s dětmi pečují a nově zrekonstruovanou terasu přilehlou ke třídě.

Děti i dospělí se v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. V MŠ dodržujeme potřebný řád a učíme děti pravidlům vzájemného soužití. Zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje vyloučeno, tak jako podporování nezdravé soutěživosti dětí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy 1006

Mateřská škola Pod Svahy byla otevřena v roce 1976 jako trojtřídní mateřská škola. Hlavní budova je dvoupatrová, v které jsou dvě třídy. Levá podsklepená přízemní budova je hospodářská, kde se nachází kuchyň, kancelář vedoucí kuchyně a prádelna. V této části budovy se též nachází klubovna, která je využívána pro aktivity dětí. V hale je umístěna kancelář vedoucí učitelky. Spojovacím krčkem v pravé části budovy vcházíme do 3. třídy a také do sborovny, kde je zázemí pro zaměstnance, je tam umístěna knihovna, kopírka a počítač, tiskárna aj.. Ke každé třídě patří kabinet, který tvoří zázemí pro pedagogy, kteří zde také provádí logopedickou prevenci. Celá budova prošla rekonstrukcí, při které došlo k zateplení budovy, výměně oken a získala novou fasádu. Naše mateřská škola je v klidové části města, ale zároveň v centru. Je obklopena zelení přilehlého lesoparku se studánkou, která vyvěrá přímo nad mateřskou školou (odtud také název naší školy – „U studánky“). V blízkosti školy je městský park, základní školy, sportoviště a řada kulturních zařízení – Slovácké muzeum, kino. Celá budova je obklopena rozlehlou a zrekonstruovanou zahradou. Zadní část zahrady sousedí se zahrádkami a lesoparkem a tak se často stává, že volně žijící zvířata zavítají na naši zahradu a my je s dětmi můžeme pozorovat přímo z oken tříd. V přední části zahrady máme přírodní labyrint, lanovou pyramidu a celá zahrada je vybavena průlezkami z přírodních materiálů, kmeny stromů a terénními nerovnostmi, které využíváme jak v letním, tak i v zimním období.

Třídy i herny jsou prostorné, slunné a jsou uspořádány tak, aby dětem poskytovaly dostatek místa pro herní i pro pohybové aktivity, ke kterým využíváme i terasu u třídy v 1. poschodí. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím všem hygienickým, bezpečnostním a estetickým požadavkům. Nábytek je velikostně přizpůsobený věkovému složení dětí. Ke každé třídě patří sociální zařízení, přípravná jídelna a prostorné šatny vybavené novými skříňkami. V hernách jsou vestavěné prostory pro lehátka a lůžkoviny. Vybavení školy je neustále doplňováno a inovováno podle potřeb dětí, školy a zaměstnanců, aby byly dodržovány zásady zdravého prostředí pro děti. Všechny hračky jsou volně přístupné – stavebnice, knihy, pomůcky výtvarné a jiné materiály, prostor je dostatečně velký pro jejich volný pohyb, zajišťuje také možnost najít si své soukromí v koutku, kde mohou relaxovat. Uspořádáním tříd a režimem dne se snažíme přiblížit potřebám a požadavkům dětí, respektovat nejen věkové zvláštnosti dětí, ale také skutečné potřeby jednotlivců a skupin. Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají dostatek času pro hru.

Interiér mateřské školy působí dojmem rodinného prostředí, děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školy. Estetika prostředí je na vysoké úrovni, interiéry jsou průběžně inovovány.

Názvy jednotlivých tříd – Šnečci, Motýlci a Žabky vznikly z loga naší mateřské školy a děti si je navrhovaly samy. Život ve škole je vzájemně propojen, děti i učitelky se denně setkávají při různých činnostech.

Mateřská škola, Uherské Hradiště - Sady, Vřesová 50

Prostory mateřské školy jsou plně vyhovující, prolíná se zde historie se současností.

Děti mohou využívat dvě třídy umístěné v 1NP. Obě třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, umožňujícím dítěti samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky. Snažíme se každoročně účelně a smysluplně doplňovat nabídku a vybavení. Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku dětí.

Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly v jednotlivých třídách funkční koutky pro děti, které dětem zajišťují dostatek soukromí.

Obě třídy mají společné umývárny s WC oddělené pro děvčata a chlapce. Nacházejí se v těsné blízkosti tříd, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech a zároveň také jejich bezpečný a samostatný pohyb.

Chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, a také jsou jejich pracemi vhodně vyzdobeny.

V budově školy je také již zmíněná herna, která je využívána pro cvičení dětí a je pro tyto účely velmi dobře vybavena kvalitními pomůckami. Tato místnost je také využívána pro odpolední odpočinek mladších dětí.

V přízemí budovy se také nachází samostatná jídelna, kterou samozřejmě děti užívají jak při svačinách, tak obědě.

Šatna v přízemí budovy je sice pro obě třídy společná, ale po celkové rekonstrukci díky rozmístění skříněk byly vytvořeny samostatné prostory pro každou třídu.

U mateřské školy je zahrada s dostatkem herních prvků a také hraček či sportovního náčiní, které nabízí plnohodnotné využití dětí, velké pískoviště i kryté prostory umožňující venkovní činnosti.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

Podmínky naší mateřské školy umožňují pocit pohody, souladu a harmonie. Celkové uspořádání dovoluje dětem setkávat se nejen se svými kamarády, rodiči, ale i všemi ostatními zaměstnanci. Ovzduší vzájemného přátelství a důvěry pak vytváří v naší mateřské škole rodinnou atmosféru.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb dětí a možností konkrétní skupiny. Denně zařazujeme pohybové aktivity buď v prostorách třídy, nebo je využita herna, která je velmi dobře vybavena náčiním a pomůckami ke cvičení .

Pobyt venku je zařazován denně a dostatečně dlouhou dobu, při vhodném počasí se uskutečňuje i v odpoledních hodinách do odchodu dětí domů. V letních měsících se aktivity přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze za velmi nepříznivých přírodních podmínek.

Odpočinek je organizován tak, že mladší děti odpočívají v denní místnosti na zvýšených lehátkách, předškoláci ve třídě, kde si samostatně připravují matrace. Obě skupiny odpočívají při četbě pohádky.

Předškoláci vstávají po relaxaci a jejich činnost je zaměřena na přípravu ke vstupu do školy. Děti ke spánku nenutíme, avšak ty které usnou, na činnosti nebudíme.

Mateřská škola nabízí i další aktivity jako je bruslení, předplaveckou výuku a společnou přípravu dětí do školy s jejich rodiči.

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Míkovice, U Mlýna 251

Mateřská škola je bezbariérová, dvoutřídní, rodinného typu. Nachází se v klidné části čtvrti Míkovice. Provoz v ulici je minimální. Dobrá dostupnost i MHD v půlhodinových intervalech.

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, ochranu životního prostředí v naší čtvrti, na zachování a rozvoj tradic a úzkou spolupráci s rodiči. Zvyky a tradice podporuje svými veřejnými vystoupeními.

Budova mateřské školy je přízemní se dvěma prostornými třídami a hernami. Ze tříd má učitelka dobrý přehled i o dětech v umývárně i v šatně, které na třídu navazují. Umývárny i dětské toalety jsou po celkové rekonstrukci. V obou šatnách MŠ je položeno nové linoleum a dětem slouží nové šatní skřínky.

Třídy mateřské školy jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá velikosti dětí. Také je ve třídách dostatek hracích koutků, které umožňují hru i soukromí. Třídy jsou vyzdobeny pracemi dětí, jejich výrobky či přírodninami, které si děti přinášejí z vycházek.

Vybavenost hračkami a pomůckami pro rozvíjení hry a činností dětí je dostatečná a je průběžně doplňována. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem dostupné a jsou na viditelném místě. Ve třídách je dostatek světla a udržován pořádek a čistota. Děti mají ve třídách koutky, kde mohou relaxovat.

Zavedena je logopedická péče, plavecký výcvik, plníme program zdravý úsměv, dopravní výchova, jsme zařazeni do sítě mateřských škol s ekologickým programem Mrkvička. Ve spolupráci s rodiči pravidelně vedeme lekce přípravy předškolních dětí na úspěšný vstup do ZŠ – projekt Předškolák. V rámci zrekonstruované školní zahrady dále rozvíjíme projekt – Život v jedné zahradě. Doplnkové činnosti – angličtina, folklórní kroužek Bořinek, sportovní kroužek Sportík, práce s keramickou hlinou. Třídíme odpad. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, ZŠ Sportovní, KKŽ v naší čtvrti, hasiči a myslivci.

Každým rokem se snažíme dle finančních možností nakupovat nové hračky a didaktické hry, pomůcky. Každé dítě má ve třídě svůj box, který slouží k ukládání výkresů a výrobků, na kterých chtějí děti ještě pracovat. Předškoláci mají svoje složky s pracovními listy.

Složení dětí ve třídách je podle věku a podle toho mají i svá označení – Sýkorky a Kosíci.

Pro práci s dětmi s nápravou chybně vyslovovaných hlásek slouží samostatná logopedická pracovna.

Chodby jsou prostorné. Z budovy je vchod do zahrady a hlavní vchod. Pro učitelky je jedna šatna. Kancelář slouží vedoucí učitelce a učitelkám pro práci na počítači.

Součástí mateřské školy je velká kuchyně. Ke kuchyni patří i sklady.

Kolem celé budovy mateřské školy je velká zahrada, ve které jsou jak okrasné tak i ovocné stromky – minisad.

Zahrada je vybavena dvěma pískovišti se sluneční clonou, velkou věží s domečkem a se skluzavkou pro hru dětí, houpačkami, pohyblivými mosty a náslapnou stezkou v přední části zahrady. Každým rokem se snažíme dle finančních prostředků zahradu vybavit novým náradím. Za budovou MŠ v zadní části pozemku je vybudována venkovní učebna s možností opékání, meteorologická stanice, vrbové domky, hmyzí domeček, ježkův domeček, bylinková spirála, žížaliště, žabník a záhonky, které s dětmi obhospodařujeme. Malý svah slouží v zimě také k sánkování a bobování dětí.

Zahrada dětem umožňuje dostatek pohybových, hravých, poznávacích i relaxačních aktivit. V případě příznivého počasí se snažíme přesunovat i řízené činnosti ven.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539

Mateřská škola byla postavena v r. 1933 Městskou spořitelnou občanům města a otevřena v září téhož roku. Nachází se v centru města. Vedle budovy navazuje zahrada, která v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Jsou zde zachovány některé původní vzrostlé stromy, které v letních měsících zpřijemňují pobyt dětem. Za „nemocné“ stromy, které byly vykácené, se vysadila řada stromů nových, které dotvářejí krásný vzhled zahrady. Využíváme také stolky s lavičkami při hře se stavebnicemi, na kreslení apod., které byly zakoupeny z darů od rodičů a Nadace Synot. Na ukládání hraček je k dispozici nový domeček, kde si děti mohou během pobytu venku hračky volně brát, ale musejí je i uklízet na svá místa. Pitný režim je zajišťován denně a v dostatečné míře. Zahrada je využívána od jara do podzimu, tak jak umožní počasí.

Samotná budova školy je jednopatrová. V prvním patře se nacházejí dvě třídy, kancelář, sborovna, sociální zařízení a vchod na půdu. V přízemí jsou také dvě třídy, jedna šatna pro nejmladší děti, sociální zařízení, sprchový kout s WC pro dospělé a úklidová místnost. Suterénní prostory jsou vyčleněny šatnám pro tři třídy, nacházejí se zde také kotelná, sklep, sprchový kout s WC pro kuchařky, kancelář pro vedoucí kuchyně a kuchyň s jídelnou, kde se děti i všichni zaměstnanci stravují.

Schodiště je centrální pro všechny rodiče a děti. Je vyzdobeno v duchu výchovného programu dětskými pracemi.

Zrekonstruované sociální zařízení pro děti je na každém patře a slouží vždy pro dvě třídy zároveň.

V létě 2013 byla budova zrekonstruována pod bedlivým dohledem památkářů a v roce 2015 proběhla rekonstrukce zahrady do přírodního stylu.

V měsíci červenci a srpnu 2017 proběhla celková rekonstrukce kanalizace a všech rozvodů v kuchyni a jídelně, kuchyň je vybavena novým nerezovým zařízením.

Lůžkoviny jsou ukládány do skříní pro každé dítě zvlášť, taktéž lehátka.

Celkem je tedy mateřská škola čtyřtřídní, třídy jsou heterogenní.

Třídy nemají zvlášť místnost pro odpočinek, proto se v nich zároveň i relaxuje. Třídy jsou kryty parketami a kobercem, nabídkou přístupných hraček a koutů, děti zde zároveň i cvičí. Třídy jsou vybaveny novým, dřevěným a účelným nábytkem, také stolečky a židličkami. Děti mají dostatek prostoru na své spontánní i řízené činnosti. Do každé třídy byly pořízeny ponky pro chlapce, kde si svou manuální zručnost se dřevem vyzkoušejí ráda i děvčata.

Každým rokem vytváříme pro děti nové hrací kouty. Uspořádáním tříd podporujeme aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí osobnosti /biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální/. Jedná se jednak o tvořivé činnosti a experimentování s různými materiály, tak i o smyslové vjemy, literární nabídku, dramatické činnosti i individuální pracovní činnosti. Každé dítě má svůj box na odkládání výkresů, pracovních listů apod.

Během roku máme stále k dispozici interaktivní pomůcku Magic box a data projektor, kde s dětmi pracujeme dle zvolených programů v rámci svých TVP.

Životospráva

• Stravování

Všechny naše školy mají svoji vlastní kuchyň, ve které se připravují čerstvé pokrmy. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny, která jej konzultuje s vedoucí učitelkou daného pracoviště vždy v pátek na následující týden. Snažíme se do jídelníčku zařazovat jídla, která mají děti rády, ale zároveň přihlížíme k tomu, aby byl naplněn spotřební koš z hlediska zdravé výživy dětí předškolního věku. Děti mají po celý den dostatečně zajištěn pitný režim, kdykoli během dne mají přístup k tekutinám (neslazený čaj, ovocná šťáva z čerstvého ovoce a voda) a jsou k pití také pobízeny. Děti si mají

možnost samy nalévat do svých vlastních hrníčků. Vedeme je k samostatnosti při sebeobslužných činnostech, roznáše jídla i při rozdávání ubrousků, přidělujeme některému z dětí pravidelně službičku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly, děti nejsou do jídla nuceny, ale motivovány. Pedagogové jsou dětem ve stravování a stolování vzorem. Máme pravidlo, že děti by měly každou potravinu alespoň ochutnat a potom si mohou určit porci jídla. Po dohodě s rodiči volíme příp. jinou alternativu. Děti mají po příchodu do mateřské školy k dispozici ovocné misky, ve kterých jsou jim nabízeny různé druhy ovoce. Každé z dětí by mělo ochutnat a vybrat si alespoň jeden druh ovoce, které má rádo. Snažíme se děti motivovat citlivě k dojídaní a neplýtváme jídlem.

- **Denní řád**

Děti mají vyvážený poměr mezi řízenými činnostmi, částečně řízenými a volnými aktivitami. Děti si samy vybírají hru nebo jinou aktivitu. Je zajištěn pravidelný denní řád. Režimové změny jsou vedeny citlivě, vždy s přihlédnutím k novým dětem, individuálním potřebám dětí a věkovému složení třídy. Během dne mají děti dostatek pohybových chvil, které průběžně zařazujeme mezi sedavá zaměstnání. Nabízíme podnětné prostředí, snažíme se děti všestranně rozvíjet, vést k objevování. Informace nepředáváme hotové, snažíme se nabídnout cesty, jak k odpovědi dojít. Děti pravidelně otužujeme, účastníme se předplaveckého výcviku a bruslení. Zařazujeme pravidelně artikulační, dechová a relaxační cvičení. Aktivity mimo mateřskou školu vybíráme citlivě ke složení dětí, chodíme na delší výšlapy s předškoláky, nabízíme zajímavý program i pro mladší děti. Poznáváme zajímavá místa, rodiče mají spoluúčast na přípravě projektů.

- **Pobyt venku**

Na vycházky chodíme s dětmi pravidelně, každý den i za deštivého počasí. Ve většině našich škol děti mají k dispozici pláštěnky a gumáčky. Rodiče se snažíme přesvědčit o tom, že pobyt dětí na čerstvém vzduchu i při dešti je velmi zdravý a děti se tím otužují. V letních měsících chodíme většinou na zahradu, kropíme pravidelně pískoviště a zajišťujeme dětem dostatečný pitný režim. Poznáváme okolí mateřské školy. Chodíme na různé výstavy, exkurze, besedy, navštěvujeme kina, divadla. Často s dětmi trávíme pobyt venku procházkami kolem řeky Moravy, pozorujeme práce na okolních zahrádkách. Pokud nám to počasí dovolí, rádi trávíme čas určený k pobytu na čerstvém vzduchu pobytem na zahradě, kde se zdokonalujeme v různých činnostech směřujících k protažení celého těla na náradích a průlezkách. Zde máme upravené prostředí, kde s dětmi v létě běháme a překonáváme výškové rozdíly, v zimě sáňkujeme, bobujeme a hrajeme si na sněhu. Pořádáme také výlety do okolí škol. Snažíme se zapojit do aktivit vždy všechny děti, náročnost dle věku stupňujeme, volíme různé druhy obtížnosti.

- **Alternativní odpočinek**

Po dohodě s rodiči se snažíme nabídnout dětem, které neusnou, po poslechu pohádky a krátké relaxaci, možnost zapůjčení knížky k prohlížení, výběr hračky nebo jinou činnost zaměřenou např. na postupnou přípravu dítěte do školy (grafomotorika, pracovní listy, plnění různých úkolů, stříhání, lepení, třídění různých materiálů, konstruktivní činnosti, zaměřujeme se i na předčtenářské a předmatematické dovednosti, pracujeme s interaktivními pomůckami apod.). Dětem se snažíme pobyt strávený na lehátku zpříjemnit, vždy však s přihlédnutím k věku dítěte, hygienickým předpisům a přání rodičů. Je však nutné zajistit vždy především bezpečnost dětí při odpoledním odpočinku.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace je realizátorem projektu:

„ŠABLONY II PRO MŠ SVATOVÁCLAVSKÁ, UHERSKÉ HRADIŠTĚ“

Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_063/0009600

Doba realizace projektu: **1. 10. 2018 – 30. 11. 2020**

Výše finanční podpory: 2 029 798,00 Kč

„ŠABLONY III PRO MŠ SVATOVÁCLAVSKÁ, UHERSKÉ HRADIŠTĚ“

Reg. číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018985

Doba realizace projektu: **1. 12. 2020 – 30. 11. 2022**

Výše finanční podpory: 1 251 976,00 Kč

„ŠABLONY OP JAK PRO MŠ SVATOVÁCLAVSKÁ, UHERSKÉ HRADIŠTĚ“

Reg.č: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004755

Doba realizace projektu: **1. 2. 2023 – 31. 12. 2025**

Výše finanční podpory: 2 294 719,00 Kč

„ŠABLONY OP JAK II PRO MŠ SVATOVÁCLAVSKÁ, UHERSKÉ HRADIŠTĚ“

Reg.č: CZ.02.02.04/00/24_034/0017103

Doba realizace projektu: **1. 9. 2025 – 31. 8. 2028**

Výše finanční podpory: 1 629 336,00 Kč

III. Podmínky výchovně vzdělávací práce

1. Počet tříd

Školní rok 2024/2025	Počet tříd
MŠ Svatováclavská	3
MŠ Komenského	4
KMŠ	2
MŠ 28. října	4*
MŠ Štěpnická	5
MŠ Pod Svahy	3
MŠ Sady	2
MŠ Míkovice	2
MŠ Husova	4
celkem:	29*
<i>speciální třída pro děti s vadami řeči</i>	
MŠ Husova	1
celkem:	29+1*

- *třída v ZŠ, T. G. Masaryka, Uherské Hradiště - Mařatice, 1. Máje 55

2. Personální podmínky

školní rok 2025/ 2026	počet pracovníků od 1. 9. 2025					
	správní zaměstnanci		školní jídelny		pedagogičtí zaměstnanci	
	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.	přep.prac.	fyz.prac.
MŠ Svatováclavská	6	6	3	3	6 + 2,75*	6 + 3*
MŠ Komenského	2	2	2	2	8 + 2,5*	8 + 3*
MŠ 28.října	3	2,5	3	3	8 + 2,5*	8 + 3*
MŠ Husova	3	2,8	3	3	10 + 2,75*	10 + 3*
KMŠ	1	1	0	0	4 + 1,25*	4 + 2*
MŠ Pod Svahy	2	2	2	2	6 + 2,75*	6 + 3*
MŠ Štěpnice	3	3,5	2	2	8 + 1,75*	8 + 2*
MŠ Sady	2	1,375	1,5	1,5	4 + 2*	4 + 2*
MŠ Míkovice	2	2	1	1	4 + 1,5*	4 + 2*
celkem:	24	22,675	16	16	58 + 19,75*	58 + 23*

* asistent pedagoga na základě doporučení PPL

Během školního roku může docházet dle potřeby školy ke změně počtu zaměstnanců či úvazků.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539

Ve čtyřech odděleních pracuje celkem 8 učitelek, všechny kvalifikované + 3 asistentky pedagoga

1. třída – Bc. Gregorová Miroslava , Bc. Klvaňová Kristýna
2. třída – Bc. Sádecká Veronika, Masaříková Petra, asistent pedagoga - Mgr. Machová Kateřina
3. třída – Slámová Lenka, Bc. Grebeňová Pavlína, asistent pedagoga - Rokytová Blanka
4. třída – Rožková Miroslava, Bc. Navrátilová Barbora, asistent pedagoga - Gábrová Karolína

Školnice: Iva Kobělušová

Uklízečka: Martina Žajdlíková

Vedoucí školní jídelny: Jiřina Dudešková

Kuchařky: Hánová Lenka, Nádeníčková Lucie

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838

V pěti odděleních pracuje celkem 10 učitelek, všechny jsou kvalifikované + 3 asistentky pedagoga

1. třída – Mgr. Kamila Koryčánková, Michaela Štěpáníková, asistent pedagoga Pavlína Ketmanová
2. třída – Bc. Aneta Doležalová, Bc. Hana Orsáková, asistent pedagoga Bc. Simona Prajková
3. třída – Bc. Kateřina Pospěchová, Dana Bábíčková, asistent pedagoga Martina Petříková DiS
4. třída – Bc. Veronika Jurčová, Anna Suchánková
5. třída – logopedická – Bc. Kamila Lukeščíková, Mgr. Eliška Habartová

Školnice: Irena Šibíková

Uklízečky: Monika Uherková, Eva Bauerová

Vedoucí školní jídelny: Irena Křenová

Kuchařky: Antonín Ondruch, Pavla Smetanová

Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Uherské Hradiště, Husova 838

Ve škole pracují 4 kvalifikované učitelky + 2 asistentky pedagoga

1. třída – Bc. Barbora Němčická, Mgr. Alena Vrtalová + asistent pedagoga Patricie Součková
2. třída – Karolína Fojtíková, Veronika Bagarová + asistent pedagoga Bc. Anna Antošová

Školnice: Eva Kadlčíková

Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28. října 982

Ve škole pracuje 8 kvalifikovaných učitelek + 3 asistentky pedagoga

1. třída Broučci – Martina Andersová, Eva Křižanová + asistentka pedagoga Barbora Viceníková
2. třída Rybičky – Alena Jabůrková, Lenka Kohoutková + asistentka pedagoga Eva Šuláková
3. třída Včeličky – Bc. Leona Klementová, Martina Vincová
4. třída Sluníčka – Bc. Michaela Verbíková, Marie Poláková + asistent pedagoga Irena Sojáková
(třída umístěna na ZŠ T.G.Masaryka, 1.Máje 55 v Mařaticích)

Školnice: Květoslava Müllerová

Uklízečka: Urbanová Libuše

Uklízečka pracoviště T.G. Masaryka : Erika Fuchsová

Vedoucí školní jídelny: Jiřina Dudešková

Kuchařky: Vladimíra Mikulcová, Yveta Jakšíková

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy 1006

Ve škole pracuje 6 kvalifikovaných učitelek + 3 asistentky pedagoga

1. třída – Iva Brachtlová, Ivana Pavlovská, asistent pedagoga - Bc. Anežka Sumegová
2. třída - Ivana Martišková, DiS Dagmar Trúchla, asistent pedagoga - Martina Ruslerová
3. třída – Zuzana Kamlerová, Aneta Kolomazníková, asistent pedagoga - Silvie Vrtalová

Školnice: Gabriela Viktorová

Uklízečka: Jana Škrášková

Vedoucí školní jídelny: Jiřina Dudešková

Kuchařky: Michaela Ševčíková, Jana Červenková

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111

Ve škole pracuje 10 kvalifikovaných učitelek + 2 asistentky pedagoga

1. třída – Ivona Kočířová, Nikola Vlčková
2. třída – Bc. Ivana Procházková, Bc. Monika Matějková
3. třída – Klára Galářová, Markéta Paichlová, Karolína Škrabalová – asistent pedagoga
4. třída - Mgr. Martina Jančová, Mgr. Marcela Ondříšková,
5. třída - Bc. Jana Dibďáková, Martina Švančarová – asistent pedagoga

Školnice: Romana Běhávková

Uklízečky: Dana Hubáčková, Kateřina Súlovská

Vedoucí školní jídelny: Irena Křenová

Kuchařky: Jana Ondruchová, Soňa Stašková

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

Ve škole pracuje 6 kvalifikovaných učitelek a 3 asistentky pedagoga

1. třída – Alena Kolaříková, Ivana Pěchulová , Mgr. Anna Habartová- asistent pedagoga
2. třída – Vítězslava Dudová, Mgr. Hana Svobodová, Marie Prokopová – asistent pedagoga
3. třída – Jana Neusserová ,Tereza Solařová, Monika Blahová – asistent pedagoga

Školnice: Milada Svobodová
Uklízečka: Dana Haničincová

Vedoucí školní jídelny: Bc. Kateřina Ševčíková
Kuchařky: Helena Sátorová, Věra Šturmová (dlouhodobá nemoc), Tetiana Fillippova

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Míkovice, U Mlýna 251

Ve škole pracuje 5 kvalifikovaných učitelek + 1 asistentka pedagoga

1. třída - Bc. Karolína Trnená, Zuzana Mikovičová, asistent pedagoga Kamila Kopčilová
2. třída - Marcela Šáchová, Bc. Monika Gabrhelová , další pedagogický pracovník lic. Aneta Libosvárová

Školnice: Zdeňka Oškrkaná
Uklízečka: Veronika Foltýnová

Vedoucí školní jídelny: Bc. Michaela Ševčíková
Kuchařka: Romana Sedláčková

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Sady, Vřesová 50

Ve škole pracují 4 kvalifikované učitelky + 2 asistentky pedagoga

1. třída – Radmila Šáchová, Bc. Marie Tománková, asistent pedagoga – Miroslava Smrtková
2. třída - Bc. Tereza Macháčková, Radka Vaculíková, asistent pedagoga – Andrea Ryšánková

Školnice: Marcela Tomečková
Uklízečka: Eva Škrášková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Kateřina Ševčíková
Kuchařka hlavní: Alena Chmelová
Kuchařka pomocná: Oksana Těřeščenko

Speciální pedagogové: Mgr. Lenka Ročáková, Mgr. Michaela Schmidtová

Školníci pro celý subjekt: Ladislav Hruboš, Miloslav Jahoda

Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují aktivně. Vedení MŠ vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby, jako logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

3. Organizace vzdělávání

Ve všech MPV jsou většinou heterogenní třídy, sourozenci mají možnost být v jedné třídě. Tuto variantu umístění dítěte do tříd konzultujeme s rodiči vždy při zápisu a v převážné většině rodiče tuto možnost využívají. Třídy jsou naplňovány dle zájmu rodičů do kapacity školy. Dle možností každého MPV se ovšem v posledních letech snažíme, aby děti, které plní povinné předškolní vzdělávání byly v jedné třídě. Všechny třídy spolu velmi úzce spolupracují, děti i učitelky se navzájem znají a v případě potřeby není problém při zástupu či změně učitelky. Třídy jsou zaměřeny na předávání základních pravidel slušného chování, citová a mravní. Učitelka je dětem vzorem, kolektiv velmi úzce spolupracuje a plánuje. Učitelky ve třídách na sebe při vzdělávání dětí navazují, předávají si pravidelně informace o tom, co se podařilo či nepodařilo, kde je zapotřebí přidat či ubrat, co je nutné ještě procvičit. Překrývání učitelek je zajištěno v době vycházek, obědů, některých nadstandardních aktivit, kde je nutné zajistit dětem zvýšený dozor, dále při výletech s jinými aktivitami školy. Učitelky se navzájem doplňují.

Denní řád je dostatečně pružný a přizpůsobený potřebám dětí. Pedagogové se věnují dětem bez přestávky, zajišťují dozor po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a jistě, kde je klid a harmonické zázemí. Snažíme se nabízet dětem možnosti k experimentování, pokusům a hledání samostatných cest. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou hru. Využíváme v maximální míře všech prostor školy ke vzdělávání, vytváříme vhodné podmínky pro nové metody a formy práce. Využíváme nové technologie a interaktivní pomůcky.

Děti mají dostatečný prostor chránit svoje soukromí, pomáháme jim v tom. Snažíme se reagovat na počty zapsaných dětí ve třídě, nabízíme dětem prostor pro vytvoření her v různých koutech tak, aby si každý našel individuálně to, co potřebuje pro svůj harmonický rozvoj. Aktivity podřizujeme dané situaci, snažíme se zařazovat při organizovaných činnostech jiné než frontální učení. Rodičům nabízíme předávání informací o plánovaných aktivitách školy jak na webových stránkách školy, tak prostřednictvím informačních tabulí, které jsou umístěny u vstupu do budovy a v šatnách dětí. Informace se snažíme aktualizovat vždy s předstihem. Organizujeme citlivě, snažíme se přihlížet k věkovému složení třídy. Náročnější aktivity absolvují starší děti, mladším necháváme dostatek času pro adaptaci.

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla od 3 – 6 let věku, ale také děti mladší 3 let, nejdříve od 2, 5 let věku. Dítě, které jde k zápisu do mateřské školy musí být schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Přijímání dítěte do mateřské školy se uskutečňuje na základě přihlášky k předškolnímu vzdělávání, kterou vyplní a odevzdají rodiče dítěte při zápisu v mateřské škole. K předškolnímu vzdělávání přijímá děti ředitel mateřské školy. Ten také stanoví kritéria pro přijetí. Ze zákona musí být přednostně přijato dítě ze spádové oblasti, dítě v posledním roce docházky do mateřské školy a dále děti uvedené v § 34 odst.3 školského zákona v aktuálním znění.

4. Řízení mateřské školy

Mateřská škola má jasně stanovená pravidla a organizační strukturu řízení. Pracovní povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny. Máme vytvořený funkční systém v rámci právního subjektu i jednotlivých míst poskytovaného vzdělání. Ředitelka školy spolupracuje velmi úzce s vedoucími učitelkami jednotlivých pracovišť a pravidelně hodnotí jejich práci. Minimálně 1x za měsíc jsou organizovány pedagogické rady vedoucích pracovníků, kde se řeší organizace roku, připravují různé společné aktivity a předávají zkušenosti z oblasti předškolního vzdělávání. Komunikace mezi MPV probíhá i elektronicky. Pořádáme společné rady všech pedagogických i správních zaměstnanců v rámci celého subjektu, kde dochází k výměně názorů na různá témata a také poznáváme nové kolegy a kolegyně v rámci konkrétních míst poskytovaného vzdělávání. Mateřské školy v rámci subjektu spolupracují, pořádáme společné aktivity, předáváme si zkušenosti a nápady. Spolupracujeme s různými jinými subjekty i zřizovatelem. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci a snaží se zajistit optimální podmínky pro jejich profesní rozvoj. Pedagogický kolektiv spolupracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, je stanoven systém předávání informací. V případě nepřítomnosti ředitelky školy či vedoucí učitelky jsou jasně dána pravidla, kdo mateřskou školu vede a odpovídá za její bezchybný chod, seznam a pořadí zaměstnanců je vyvěšeno na viditelném místě u docházky. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program za celý subjekt, vedoucí učitelky vypracovávají školní vzdělávací program za místo poskytovaného vzdělávání a odpovídají za jeho plnění. Kontrolní a evaluační činnost je plně funkční, smysluplná, zahrnuje všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje velmi úzce se základními školami, obrací se také na odborníky ze školských poradenských zařízení při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Pro zkvalitnění práce byly vytvořeny pracovní pozice hospodářky a asistentky ředitelky, což se velmi osvědčilo.

5. Spoluúčast rodičů

Snažíme se o to, aby mezi zaměstnanci a rodiči panovala vzájemná důvěra, otevřenost a vstřícnost. Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí a snaží se ji porozumět. Rodiče mají možnost se podílet na programech školy, zúčastnit se jich. Rodiče jsou dostatečně a v předstihu informováni o akcích školy. Na vstupních chodbách máme instalované nástěnky. Aktuální informace jsou s dostatečným předstihem vkládány na web školy. U vstupu se mohou rodiče seznámit se Školním řádem, dále máme kalendář akcí na měsíc, nástěnku s jídelníčkem a nástěnku s informačním systémem školy, se směrnicemi o úplatě za předškolní vzdělávání a stravování, informace Sdružení rodičů, informace o kroužcích. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělání. Zaměstnanci jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi, jednají dle nařízení GDPR, s rodiči jednají taktně, varují se přílišné horlivosti poskytování nevyžádaných rad.

6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Účel

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky institucionálních forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace dalšího vzdělávání formou samostudia bude plánována v průběhu školního roku dle provozních podmínek školy a bude předmětem zvláštního rozhodnutí ředitele školy (po předchozím projednání s příslušným odborovým orgánem).

Základní podmínky dalšího vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těchto formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v nabídce DVPP
- potřeba školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby vychází z problematiky předškolního vzdělávání, škola je zapojena do několika projektů vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje. Snažíme se velké množství odborně zaměřených seminářů hradit také z rozpočtu šablony pro MŠ
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141 (a) ZP a § 24, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v min. rozsahu 4 vyučovací hodiny. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovacími předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s ICT.

V souladu s ustanovením §141a ZP je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitel školy, pro tohoto pracovníka povinná.

Doporučené vzdělávací modely:

- Hodnocení v předškolním vzdělávání
- Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s dětmi s OMJ
- Společné vzdělávání a klima mateřské školy
- **Úpravy ŠVP v návaznosti na revidovaný RVP PV**
- Komunikace školy a rodiny
- Práce s heterogenní třídou
- Syndrom vyhoření v pedagogické profesi

Podpora a pomoc začínajícím pedagogům:

- Začínajícího pedagoga vždy zařadíme ke zkušenému pedagogovi, který ho profesně uvádí do praxe
- Seznámíme ho s prostředím školy, dokumentací, organizací, materiálním vybavením školy, ŠVP
- Umožníme možnost hospitací u kolegyň v rámci celého subjektu, vedeme pedagoga k týmové spolupráci
- Dáváme mu možnost konzultace při tvorbě příprav na pomůcky
- První dva roky praxe vyžadujeme tvorbu denních příprav na práci s dětmi
- Respektujeme jeho názory, umožňujeme seberealizaci
- Pravidelnou kontrolou ho vedeme k sebehodnocení a evaluaci pedagogické praxe
- Řídíme se dle manuálu vydaného MŠMT

7. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Podpora společného vzdělávání v mateřské škole, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole respektujeme u dětí se speciálními potřebami jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné

Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se přihlíží ke všem vyjádřením dítěte nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, o těchto záležitostech se dítěti poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou poskytována dítěti nebo zákonnému zástupci dítěte srozumitelným způsobem. (§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahnuje intervence na podporu oslabených dovedností žáka a dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Škola byla zapojena do projektu NIDV podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

7.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V mateřské škole respektujeme u dětí se speciálními potřebami jejich individuální možnosti. Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory zpracovává MŠ samostatně, za jejich realizaci s využitím PLPP a jejich vyhodnocování zodpovídá vedoucí učitelka MŠ za podpory speciálního pedagoga.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod a prostředků PLPP. První stupeň slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, potíže v koordinaci, potíže s koncentrací, poruchy chování, poruchy řeči, atd.).

Neméně důležitou podmínkou úspěšnosti dětí je spolupráce rodiny a mateřské školy. I z tohoto důvodu na začátku školního roku proběhly schůzky s rodiči dětí s podpůrným opatřením za účasti rodičů, ředitelky školy a vedoucí učitelkou.

7.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

ŠVP stanovuje:

- Vypracování PLPP 1.stupně pro děti, které mají oslabené dovednosti s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje
- Vypracování provést podle stanoveného formuláře
- Vyžádat si závěry z vyšetření dítěte na KPPP od zákonných zástupců
- Využívat doporučení z vyšetření při tvorbě PLPP

7.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, ale podle potřeb konkrétního dítěte usilujeme o optimalizaci podmínek k osobnímu rozvoji dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, osamostatňování a komunikaci, a to v souladu s příslušnými zákony a vyhláškami. Prvořadá je spolupráce s odborníky.

- Speciální pedagog pro všechny MŠ v subjektu – Mgr. Lenka Ročáková a Mgr. Michaela Smidtová je odborná pomoc, jak s těmito dětmi pracovat. Cílem je zlepšení práce s dítětem, hledání cesty, nastavení procesu pomoci dětem i učitele.
- Podpora společného vzdělávání v mateřské škole, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude zabezpečeno:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci všech činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí v oblasti životosprávy dětí, organizace vzdělávání, psychosociálního klimatu, spolupráce s rodinou.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci, se ŠPZ.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Pokud den ve školce proběhne v pohodě – pochvalte dítě a motivujte je k dalšímu pobytu.

7.5 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

Práce s nadanými a talentovanými dětmi je v naší mateřské škole na úrovni úzké spolupráce s rodiči. Snažíme se nabídnout každému dítěti dostatečné množství stimulací a podnětů k jeho osobnímu rozvoji ve všech oblastech. Pokud zákonní zástupci dítěte projeví zájem o předčasné zaškolení dítěte, doporučíme rodičům vyšetření v PPP a nasměrujeme je k odborníkům, kteří mohou doporučit příp. předčasné zaškolení dítěte do ZŠ.

Dětem nadaným pro určitou oblast je nabízena náročnější činnost v dané oblasti, dítě zařazujeme do soutěží (Zapívej slavičku, výtvarné soutěže, apod.). Dítě je průběžně sledováno a evidujeme jeho rozvoj a nadání v záznamech o dítěti. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných s sebou nese i jisté požadavky na připravenost pedagoga, je zapotřebí přizpůsobit přípravu týdenních bloků s ohledem i na tyto děti.

V mateřské škole se někdy setkáváme s dětmi, které jsou nadané mimořádně. Je zapotřebí zajistit těmto dětem realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zde zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Nadané děti většinou vývojově předběhnou své vrstevníky. Dříve se naučí mluvit, číst, psát, případně počítat. Tyto děti však mají často problémy v přizpůsobení se pravidlům a řádu mateřské školy. Do centra pozornosti se tak dostává péče rodiny a předškolních zařízení. V zájmu plného rozvoje potenciálu a jeho pozdějšího uplatnění je důležité, aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady, aby bylo trvale vysoce motivováno ke kvalitnímu výkonu, aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé, trenéři, konzultanti) poskytlo optimální podporu a vzdělání a aby bylo chváleno za to, co dokázalo.

K charakteristickým vlastnostem mimořádně nadaných dětí patří zvědavost a silná vnitřní motivace k činnosti, kterou si dítě samo zvolilo, touha po nezávislosti, menší potřeba spánku. Častá je i precitlivělost, obvykle provázená bouřlivými emočními reakcemi. Ty se projevují větší vzdorovitostí, která je častější u chlapců, nebo mohou zůstat navenek skryty, spíše u dívek, a projeví se záchvaty pláče v soukromí, uzavřeností, případně zdravotními potížemi (bolesti břicha, apod.).

Některé nadané děti mají sklon k perfekcionismu a pokud jim něco nejde, nedokáží se vyrovnat s nedokonalostí svých výkonů. Rozpor mezi představou konečného výsledku a jejich neschopností jej dosáhnout je přivádí k zoufalství. Odmítají další pokusy, někdy propadají afektivním záchvatům. Rodiče, kteří posílají své dítě do mateřské školy, očekávají, že se tam dítě rozvine v oblasti rozumového poznání a sociálního přizpůsobení a že by se mu této příležitosti nedostalo, pokud by zůstalo doma. Chtějí také mít pocit, že jsou součástí dění ve škole, nikoli že jsou z něj vyloučeni.

Co nabízíme v naší mateřské škole?

Děti, které mají nadání v různých výchovách (výtvarná, hudební, sportovní, matematická oblast) hlásíme ve spolupráci s rodiči dětí do různých soutěží – Zazpívej slavičku, Logická olympiáda, apod., připravujeme plošné i prostorové práce pro výtvarné soutěže, výstavy, účastníme se vybraných sportovních i jiných aktivit dle zájmu dětí (sportovní hry, fotbal, hry vodních kapříků, apod.).

Rozvíjíme jejich nadání např. zařazováním různých náročnějších netradičních výtvarných technik při výtvarné výchově, v rámci tvoření v MŠ s rodiči nabízíme náročnější zpracování tématu, při konání dílniček využíváme potenciálu dítěte.

V rámci polytechnické výchovy nabízíme dílničky pro tatínky (montování krmítek pro ptáky, sestavování typizovaných ptačích budek, legohrátky s tatínky na dané téma, tvoření z netradičních nebo odpadových materiálů, apod.)

Účastníme se různých sportovních akcí, podporujeme děti v aktivitě. Nabízíme možnost zapojit se aktivně do různých projektů, sledujeme nové nabídky, spolupracujeme s centrem Trnka v oblasti environmentální výchovy, připravujeme naučné stezky na zahradě v rámci environmentální výchovy ve spolupráci s rodiči dětí. Vzděláváme se v této oblasti, chybějící informace si doplňujeme samostudiem. Pracujeme s digitálními technologiemi, využíváme různé pomůcky (Magic Box, dataprojektor, včelku BÉÉ BOT, mikroskop, digitální kameru).

U dětí se speciálními výchovnými potřebami spolupracujeme s rodiči, PPP, konzultujeme výchovné obtíže, při podezření na nerovnoměrný vývoj dítěte situaci vyhodnocujeme a řešíme, pokud je to zapotřebí.

Zavádíme do práce netradiční metody a formy práce, pracujeme individuálně, ve skupinkách. Dětem nabízíme dostatečně pestré a podnětné prostředí, snažíme se přizpůsobit se vývojové úrovni dítěte, být krok před ním s nabídkou aktivit tak, aby se posuňovalo a nestagnovalo ve vývoji.

Máme nabídku knih a odborných publikací jak pro děti, tak učitele, neustále ji doplňujeme o nové tituly. Snažíme se dětem zajistit bezpečné prostředí tak, aby se mohlo dítě rozvíjet a bylo za tuto snahu patřičně a adresně oceněno.

7.6 Péče o děti sociálně (sociokulturně) znevýhodněnými v mateřské škole

Ve většině případů se tento termín nepoužívá v souvislosti se vzděláváním.

Je definován většinou pouze vzhledem k sociálním podmínkám dítěte a jeho rodiny, vychází spíše z finančního zabezpečení dítěte. Takovým rodinám a dětem nabízí naše mateřská škola možnost osvobození od úplaty školného. Rodiče si přinesou potvrzení o pobírání dávek hmotné nouze z odboru sociální péče, na jehož základě ředitelka školy dítěti vystaví rozhodnutí o osvobození od platby školného.

Rodičům dětí ze sociálně-kulturně znevýhodňujícího prostředí nabízíme velmi úzkou spolupráci. Zapojujeme je do činností v mateřské škole pobytem rodičů s dítětem ve třídě, kde rodiče za pomoci

pedagoga zhodnotí to, co jejich dítě potřebuje. Je to nabídka finančně náročných hraček, pomůcek či encyklopedií, které si rodiče mohou pro své dítě zapůjčit i domů.

Ve školních časopisech nabízíme rodičům zapojit se do akcí školy ve spolupráci i s jinými subjekty.

Odbornou pomoc poskytuje rodičům KPPP Zlín jak prostřednictvím informačního zpravodaje, který rodiče v mateřské škole dostávají, tak i prostřednictvím seminářů pořádaných KPPP.

7.7 Individuální logopedická péče v mateřské škole

Logopedická prevence je velmi důležitá, neboť i někteří šestiletí předškoláci se nedovedou souvisle vyjadřovat, mají omezenou slovní zásobu, chudou slovní fantazii, patlají, skákají druhým do řeči a nedovedou soustředěně naslouchat.

V každém školním roce prochází děti s vadou řeči či špatnou výslovností depistáží výslovnosti.

Správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňuje dostatek artikulačních, řečových a sluchových činností. Proto je do práce školy zařazena logopedická prevence, která je naplňována 1x – 2x týdně formou logopedických chviliek. Tyto chvílky pomáhají u dětí rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti. Tato cvičení provádějí učitelky mateřské školy jako součást spontánních i řízených aktivit.

Ve spolupráci s logopedem z SPC v Uherském Hradišti Mgr. Světlanou Vaňkovou vyšetří učitelka - logopedická preventistka v průběhu měsíce září všechny děti. Na základě depistáže u dětí, které mají vadu výslovnosti, dochází k nápravě formou artikulačních cvičení buď v mateřské škole nebo jsou děti dle závažnosti vady odeslány k péči ke klinickému logopedovi. Program artikulačních aktivit je v takovém případě uplatňován a realizován individuálně.

Organizace:

Logopedický kroužek: procvičování s dětmi provádí proškolené logopedické asistentky pod vedením SPC Brno

Přípravná cvičení: provádějí učitelky ve třídách bez logopedického proškolení

Časový rozsah:

Logopedický kroužek:

Probíhá dvakrát týdně pod vedením učitelky - logopedické preventistky, která prošla akreditovaným vzdělávacím kursem a má osvědčení.

Přípravná cvičení: probíhají denně ve třídách - hry a činnosti dětí, jazykové chvílky, které provádějí všechny učitelky.

Do TVP plánujeme **přípravná cvičení**, která mohou využívat všechny učitelky mateřské školy. Jedná se o procvičování **individuální, skupinové, ale i kolektivní**.

Jsou to cvičení:

Dechová a hlasová cvičení

Cvičení zaměřená na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů

Cvičení zaměřená na rozvíjení fonemického sluchu

Řeč a výslovnost rozvíjíme během celého dne, během celé docházky do MŠ. Využíváme správný mluvní vzor učitelky a všech zaměstnanců.

Konkrétní cvičení je zařazeno v jednotlivých tématech TVP. V minulých letech roce se škola zapojila do projektu ŠABLONY PRO MŠ, kde v rámci logopedické péče na školách byl uspořádán kurz logopedické prevence Asociací logopedů v ČR .

V tomto školním roce otevíráme na základě spolupráce s KÚ ZK a SPC Uherské Hradiště logopedickou třídu pro děti s těžkými vadami řeči.

7.8 Logopedická třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Logopedická třída v MŠ, UH, Husova je třídou zřízenou podle § 16 zákona 561/2004 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – konkrétně pro děti s narušenou komunikační schopností.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Individuální logopedickou péči zajišťuje speciální pedagog Bc. Kamila Lukeštková a Mgr. Eliška Habartová

Individuální logopedická péče probíhá během dopoledne, případně po obědě. Zaměřuje se na rozvoj všech jazykových rovin.

Foneticko – fonologická jazyková rovina

Rovina foneticko-fonologická - zvuková stránka řeči. Jedná se sluchové rozlišování hlásek mateřského jazyka a jejich výslovnost. Dítě pro správnou výslovnost potřebuje rozlišovat nejen hlásky, ale také rozdíl mezi jejich správným a nesprávným zněním. Patří sem průpravná artikulační cvičení, vyvození hlásky, fixace a automatizace hlásky v běžné řeči.

Verbální projev člověka musí odpovídat foneticko-fonologickým jazykovým normám příslušného národa. Dítě se jej učí nápodobou. Vývoj této jazykové roviny začíná v období napodobivého žvatlání (6. – 9. měsíc). Správná výslovnost jednotlivých hlásek je závislá na celkové úrovni smyslového vnímání, rozumových a napodobovacích schopnostech. Osvojování hlásek se většinou uskutečňuje podle pravidla co nejmenší fyziologické námahy, tzn. že se dítě učí hlásky nejprve jednoduché a později složitější. Narušení foneticko-fonologické jazykové roviny se nejvíce projevuje u jedinců s diagnózou vývojová dysfázie, opožděný vývoj řeči, dyslalie, dysartrie, palatolalie, rhinolalie.

Zvukovou stránku řeči můžeme rozvíjet hravou formou prostřednictvím řady cvičení. Součástí jsou i průpravná cvičení dechová, fonační, artikulační a cvičení na rozvoj sluchového vnímání. Důraz je kladen na využití multisenzoriálního přístupu a správného vzoru řeči. Vycházíme z vývojové úrovně řeči, ve které se dítě právě nachází. Ukončení vývoje této jazykové roviny by měl být do pátého roku života dítěte, respektive do jeho nástupu do základního vzdělávání.

Lexikálně – sémantická jazyková rovina

Rovina lexikálně-sémantická představuje individuální slovní zásobu, aktivní i pasivní. Jedná se o rozvoj slovní zásoby, cvičení zaměřené na porozumění řeči a podporu mluvného apetitu.

Rozvoj slovní zásoby probíhá prakticky při všech činnostech. Je základem rozvoje myšlení. Řeč dítěte je zpočátku vázána na konkrétní předměty a situace. Proto se dítě učí nejprve poznávat předměty a situace, činnosti a jevy a také je pojmenovávat. Vývoj slovní zásoby vychází ze zkušeností, poznatků, jejich pochopení a porozumění vzájemným vztahům.

➤ Pasivní slovní zásoba

Nejprve se rozvíjí pasivní slovní zásoba (od 10. měsíce). Jsou to slova, kterým dítě rozumí, chápe správně jejich obsah, ale ještě je aktivně nepoužívá ve vlastním mluvním projevu. Teprve až je zařadí a využívá ve verbální produkci, pak se stávají součástí jeho aktivní slovní zásoby (od 1. roku). Pasivní slovní zásoba je významná zejména pro oblast rozumění řeči. Chceme-li zjistit, zda dítě rozumí tomu, co mu říkáme, dáváme mu jednoduché úkoly a sledujeme, jak se vypořádá s jejich splněním.

➤ Aktivní slovní zásoba

Aktivní slovní zásoba zahrnuje slova, která dítě používá při verbální produkci a mělo by chápat i jejich obsah. Aktivní slovní zásobu nemůžeme budovat bez dobré pasivní slovní zásoby. Pokud dítě nerozumí pokynům, nemůže se odpovídajícím způsobem rozvíjet. Postupujeme vždy od nejjednodušších úkolů ke složitějším.

Morfologicko syntaktická jazyková rovina

Rovina morfologicko-syntaktická bývá označována jako rovina gramatická. Zaměřuje se na upevnění správných gramatických pravidel v mluveném projevu.

Gramatická rovina verbálních projevů odráží mentální úroveň dítěte. Začíná se vytvářet kolem 1. roku, kdy začíná vývoj řeči v pravém slova smyslu. Rozvíjí se postupně zejména napodobováním v každodenním styku s mluvícím okolím. Postupně dítě vniká do jazykového systému mateřštiny. Učí se vytvářet slova a správně je skloňovat a časovat. Zpočátku nová slova vytváří transferem – přenosem, který je přesný a který nerespektuje gramatické zvláštnosti. Utváří jednotné a množné číslo a jednoduché věty rozvíjí nebo produkuje souvětí. Prostřednictvím vlastní zkušenosti

s mluvním projevem zlepšuje větnou skladbu. Vývoj této roviny je ukončen kolem pátého roku života dítěte.)

Neodmyslitelným předpokladem rozvoje gramatiky je **jazykový cit**. Lze jej rozvíjet pouze řečí, později i čtením. Většinou je dítěti dán. U dětí s narušenou komunikační schopností je nutné jej stimulovat.

Při rozvoji gramatické roviny řeči je stěžejní správný mluvní vzor v okolí dítěte. Problémy se mohou vyskytnout i u těch dětí, které vyrůstají v bilingválním (dvojjazyčném) nebo cizojazyčném prostředí. Postupujeme až po dokonalém zvládnutí jednoduchých úkolů. Nejprve používáme kratší a známé pojmy, později pojmy delší a méně používané.

Pragmatická jazyková rovina

Rovina pragmatická znamená sociální uplatnění osvojených řečových dovedností, upřednostňování sociálního aspektu řeči a jazyka. Představuje skutečnost, že preferujeme obsahovou stránku jazyka a řeči před stránkou zvukovou.

Zde hraje důležitou roli souvislé vyjadřování a využívání řečové produkce v sociálních situacích. Děti provokujeme k spontánnímu verbálnímu projevu a rozvíjení přirozeného řečového apetitu. Podporujeme vyprávění, reprodukci a dramatizaci.

Některé děti mají snížené vyjadřovací schopnosti. Je proto nutné dávat jim co nejvíce možností k verbální produkci. Rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Při recitaci a zpěvu dbáme na dodržování správného rytmu a melodie. Usilujeme o zřetelné vyjadřování a přiměřené tempo řeči, dodržování pomlky a pauzy a správný přízvuk.

Logopedická intervence probíhá dle individuálních potřeb dětí a doporučených metodických postupů. Skupinová logopedická péče probíhá dopoledne v rámci částečně řízené a řízené činnosti. Je zaměřena především na rozvoj motoriky mluvidel, dechových a fonačních cvičení a rozvoj smyslového vnímání.

Vedle individuální i skupinové logopedické péče jsou v této třídě naplněny všechny ostatní oblasti edukace. Průvodci vzdělávání jsou dva pedagogové, kteří při vzdělávání souběžně působí v době řízené, částečně řízené činnosti, při pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.

Součástí logopedické třídy je logopedická pracovna, kde probíhá individuální logopedická péče. Pracovna je vybavena novým nábytkem, didaktickým materiálem, odbornou literaturou a speciálními vzdělávacími pomůckami k rozvoji komunikační schopnosti.

Ve třídě se nachází velké zrcadlo sloužící ke skupinové logopedické péči. Každé dítě má k dispozici vlastní logopedické pomůcky.

Děti z této třídy již nemusí navštěvovat ambulanci jiného logopeda.

Do logopedické třídy jsou děti zařazovány na základě Doporučení k zařazení do třídy dle §16/9 školského zákona. Garantem logopedické péče je SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, s odloučeným pracovištěm Uh. Hradiště.

7.9. Distanční vzdělávání dětí v mateřské škole

V souvislosti s nařízenou karanténou či případným uzavřením mateřské školy v důsledku pandemie nemoci Covid -19 realizuje škola distanční vzdělávání dětí. Toto vzdělávání je vedením školy organizačně i metodicky koordinováno. Způsob poskytování vzdělávání na dálku se škola snaží nastavit tak, aby vyhovoval většině rodičů a aby zohledňoval materiálně-technické vybavení v rodinách. Škola využívá vhodné komunikační prostředí a snaží se o přímý kontakt s dětmi a o propojování dětí navzájem. Škola nabízí rodičům konzultace a podporu při vzdělávání, rodiny nejsou přetěžovány. Ale jsou metodicky vedeny. Rodiče a děti dostávají k aktivitám, které realizují, od učitele vždy konkrétní popisnou zpětnou vazbu s náměty využitelnými pro další práci. Zvýšenou pozornost škola věnuje dětem v povinném předškolním vzdělávání.

7.10 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti-cizinci) a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V rámci našich možností se sněžíme nabídnout dětem kvalitní program, motivujeme děti k tomu, aby poznaly český jazyk i „jinak“, zpíváme písničky, dramatizujeme pohádky, čteme, nabízíme individuální přístup, hledáme chvílky, kdy ještě více posílujeme porozumění jazyka. Hledáme cesty, jak jazyk přiblížit formou obrázkové dokumentace, zaměřujeme se na porozumění textu, v komunitním a ranním kruhu dáváme oběma dětem dostatek prostoru se vyjádřit beze spěchu a tlaku na děti. S rodiči o posunech dítěte pravidelně diskutujeme, snažíme se jim nabídnout pomoc. Když vidíme, že rodiče nerozumí, hledáme cesty překladu informace do jejich rodného jazyka, posíláme vzkazy v písemné formě, apod. (pokud rozumí alespoň jeden zákonný zástupce).

Klademe důraz na pravidelnou docházku dítěte do mateřské školy, snažíme se o „nadstandardní přístup“ ze strany pedagogů ve třídách tak, aby bylo dítě dobře a kvalitně připraveno pro vstup do základního vzdělávání.

Konkrétně se jedná o následující oblasti:

MOTORIKA (jemná motorika, grafomotorika)

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (diferenciace, paměť, analýza, syntéza, vnímání a reprodukce rytmu, melodie řeči)

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

POČETNÍ PŘEDSTAVY

PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE, ORIENTACE V ČASE

ŘEČ, MYŠLENÍ, PAMĚŤ

Hlavní zásadou při práci s cizinci v MŠ je jednoduchá komunikace

- užívat co nejjednodušší slova, věty a slovní spojení
- mluvit pomalu, ale plynule, jasně a konkrétně
- vyvarovat se zdrobnělin, složitého stupňování, komplikovaných souvětí a výrazů
- používat gesta, vnímat mimoslovní komunikaci
- kontrolovat, zda nám skutečně rozumí, u rodičů zjistit, zda nemají ve svém okolí někoho, kdo lépe rozumí česky popřípadě kontaktovat střediska, která mohou zajistit tlumočnicka.

Adaptační plán bude sestaven dle individuálních potřeb dětí a situaci konkrétní rodiny na první týdny docházky do mateřské školy, kdy se bude dítě postupně seznamovat s novým prostředím, režimem, kulturou, pravidly apod.

8. Ochrana před sociálně patologickými jevy

U prevence sociálně patologických jevů je kladen důraz na smysluplné využití volného času, zapojení dětí do mimoškolních aktivit. V mateřské škole se snažíme dětem nabídnout pestrý program, aby si děti dokázaly vybrat to, co je jim nejbližší a v pozdějším věku se v tomto směru třeba realizovaly. Dětem již v předškolním věku nabízíme řadu kvalitních zájmových aktivit (výtvarné, hudební, pohybové, keramické,..)

Je důležitá také úzká spolupráce pedagogů školy s rodiči. Rodičům nabízíme dle zájmu besedy zaměřené na prevenci v různých oblastech, spolupracujeme s KPPP v Uherském Hradišti, speciálně vyškolenými pracovníky- preventisty. V průběhu roku zařazujeme také příběhy, úměrně věku dětí, v nichž se snažíme prosazovat zdravé návyky, propagujeme zdravý životní styl a vedeme děti k ochraně zdraví. Formou různých pracovních listů se děti seznamují s tím, co jejich zdraví prospívá a co jim naopak škodí. V rámci výstavek v šatnách seznamujeme s touto problematikou také rodiče a snažíme se je skrze dětské práce zapojit do této preventivní činnosti. V rámci prevence zařazujeme také příběhy s dětským hrdinou, ve kterých se přístupnou formou děti seznamují s nebezpečím drog, kouření, ale také nevhodného chování na veřejnosti, upozorňujeme i na první známky šikany.

Škola má zpracován program na prevenci šikany a řídí se Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

9. Péče o děti, které plní povinné předškolní vzdělávání

Příprava dětí na vstup do ZŠ nezačíná v naší MŠ až v posledním roce předškolního vzdělávání dětí, ale základy jsou dětem předávány po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. Již při pohodových chvílích před nástupem dítěte do MŠ, kdy dochází pravidelně 1x měsíčně dítě s maminkou či jiným rodinným příslušníkem do MŠ se jedná se o adaptaci na prostředí, seznámení s učitelkou, atd. Od nástupu do MŠ upevňujeme správný úchop tužky či pastelky již u tříletých dětí. Snažíme o vytvoření zdvořilostních návyků, zaměřujeme se na sebeobsahu dětí, snažíme se o socializaci dítěte, procvičujeme hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku, smyslové vnímání. Zaměřujeme se na všechny oblasti dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a snažíme se o zdárný rozvoj dítěte.

V posledním roce docházky dítěte do MŠ je příprava již systematictější, vedeme děti k plnění očekávaného výstupu tak, aby bylo po nástupu do základního vzdělávání úspěšné. V září, pokud dítě přechází z jiné třídy předáme záznamové archy o dítěti a portfolia dětí do třídy, kam dítě nastupuje. Prostudujeme si hodnotící list dítěte a zjistíme, na jaké úrovni se právě nachází.

Do portfolia dítěte při nástupu do mateřské školy postupně zařazujeme vstupní listy, kde zjišťujeme úroveň kresby, zachycení detailů, zjišťujeme úroveň zrakového vnímání na ploše, rozlišení a pojmenování barev, schopnost poskládat obrázek z několika dítěte na jejichž základě učitelka průběžně seznamuje s vývojovou úrovní dítěte. Konzultace nabízíme během roku také rodičům mladších dětí.

Během školního roku probíhá proces ověřování úrovně grafomotoriky, pravidelně dbáme na správný úchop tužky nebo psacího náčiní. Zjišťujeme také tlak tužky na podložku, správný úhel a sezení dítěte. Ověřování a procvičování probíhá většinou v ranních hodinách během společných her a činností a také v odpoledních hodinách po krátkém odpočinku a relaxaci na lehátku při pohádce. Dbáme na individuální přístup ke každému dítěti, používáme trojhranné tužky, trojhranné pastelky a měkké materiály. Hrubou motoriku procvičujeme prostřednictvím základních pohybových dovedností, cvičíme každý den. Pravidelně zařazujeme pohyb na čerstvém vzduchu. Pokud nám to počasí umožňuje, pobyty venku trávíme na školní zahradě, kde mají děti možnost denně procvičovat běh, chůzi, jízdu na koloběžce či jiné překonávání překážek. Klademe důraz také na procvičení správné koordinace pohybů v rámci cvičení a krátkých pohybových chvil při řízené činnosti.

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktivitách dětí i jejich pokrocích, snažíme se nabízet dostatek informací o vývojové úrovni dětí během roku a také sdělujeme rodičům případné odchylky ve vývoji dítěte. Pracujeme s různými alternativami a snažíme se spolupracovat profesionálně a na patřičné úrovni. V případě, že je dítě ve vývoji opožděno nebo se rysuje např. vývojová vada, konzultujeme tuto situaci vždy s odborníky – pediatrem, logopedem, psychologem nebo psychiatrem. Záznamy o dětech jsou pravidelně doplňovány 2 – 3x ročně, zaznamenáváme zde veškeré pokroky i nedostatky ve vývoji dítěte. Kresbu postavy pravidelně každoročně aktualizujeme a archivujeme vždy v září, abychom viděli, kam se dítě ve vývoji posunulo. Zaměřujeme se pravidelně na oblast jemné a hrubé motoriky.. K rozvoji jemné motoriky využíváme všech dostupných stavebnic, navlékacích tvarů, nůžky, rydla či jiné nářadí a nástroje. Dále nabízíme dětem práci s přírodními materiály či hlínou a plastelínou. Pravidelně tiskneme a nabízíme dětem pracovní listy, které si děti po zpracování a kontrole učitelkou ukládají do svého

pracovního boxu. Při konzultacích s rodiči dětí je možné nahlédnout, jak se dítěti daří a jak chápe zadání úkolu. Rodičům jsou také k dispozici záznamy o vývoji

Funkční gramotnost – oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT. Problematika funkčních gramotností je v naší škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme ve všech věkových kategoriích. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínající se činností také projekty, projektové dny a dílny.

Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotnosti:

Předčtenářská gramotnost
Předmatická gramotnost
Přírodovědná gramotnost
Sociální gramotnost
Informační gramotnost
Seznamování s cizím jazykem

Předčtenářská gramotnost

Cílem je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Předmatická gramotnost

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešení problémových situací. Nabídneme dětem práci s interaktivními pomůckami, seznámíme je s Magic boxem, využijeme k ped. působení interaktivní pomůcky (BEE BOT, mluvící skřípce, mikroskop, digitální kamera, apod.)

Přírodovědná gramotnost

Cílem je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešení problémových situací. Zaměříme se na práci s přírodninami, využití různých materiálů z přírody, podpoříme práci na políčkách a péči o zvířata, živočichy a ptáky na naší zahradě. Budeme spolupracovat s přírodovědným centrem Trnka při DDM Šikula. Ve větší míře zařazujeme prvky prožitkového učení při pobytu na školních zahradách.

Sociální gramotnost

Cílem je podpora sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomění, sebevládní, spolupráce ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování a dodržování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Podpoříme projekty, které jsou zaměřeny na děti z různých etnik a sociálně slabých skupin.

Informační gramotnost

Cílem je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, a aktivity související s předáváním informací. Využijeme různé moderní technologie, vyzveme ke spolupráci i rodiče dětí.

Seznamování s cizím jazykem

Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, kterým se můžeme učit. K seznamování s cizím jazykem přistupujeme individuálně.

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonní zástupci dítěte mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v posledním roce předškolní docházky do MŠ a dítě pravidelně přivádět do MŠ v rozsahu, který stanoví ředitel školy. Omlouvání dětí v době nepřítomnosti na vzdělávání zajišťuje zákonný zástupce dítěte.

Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodu nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte na předškolním vzdělávání nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Docházka dítěte do mateřské školy v rámci povinného předškolního vzdělávání je v naší mateřské škole stanovena od 8.00 – 12. 00 hodin a rodiče byli s tímto časovým rozpětím informováni.

Jaké máme opatření pro snižování počtu odkladů školní docházky, jak s dětmi pracujeme

V mateřské škole dětem s navrženým odkladem školní docházky se snažíme nabídnout dostatečné množství podnětů k rozvoji té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte odklad udělen. Na základě vyšetření a závěrů KPPP vypracují učitelky v každé třídě krátký individuální plán nebo se domluví, jak budou s dítětem ve školním roce pracovat a co u něj budou procvičovat a rozvíjet. Eviduje se docházka dítěte do různých kroužků, které také přispívají k rozvoji všech oblastí dítěte. Pravidelně jsou zapisovány pokroky a úspěchy dítěte v záznamech o dítěti.

Dítě má své portfolio, ve kterém shromažďujeme jeho materiály, výtvarné práce, pracovní listy a výrobky. Úroveň náročnosti jednotlivých úkolů a zadání postupně zvyšujeme dle možností a schopností dítěte. Snažíme se podporovat u těchto dětí hlavně samostatnost a sebevědomí, které jim mnohdy chybí. Rodičům nabízíme pravidelné konzultace, kde společně hodnotíme vývoj dítěte a jeho dílčí úspěchy během roku.

Snažíme se o maximální individuální přístup u dětí vyžadujících zvláštní nebo zvýšenou péči, pořádáme pravidelné konzultace pro rodiče o dětech. Snažíme se o vyvážený vývoj dítěte, v případě pochybností konzultujeme postupy s odbornými pracovišti, studujeme odbornou literaturu. V průběhu roku probíhají pravidelné konzultace s KPPP, psycholog navštěvuje mateřskou školu na požádání, konzultujeme vhodné postupy při pedagogickém zajištění. Snažíme se aktivně využívat samostudium pro rozšíření kvalifikace a zkvalitnění pedagogické práce a aktivně se účastníme DVPP. Získané informace předáváme kolegyním na pracovišti formou besedy, písemně na domluveném místě je k dispozici během celého roku. Pravidelně zařazujeme procvičování výslovnosti během dne, provádíme při řízených činnostech artikulační cviky se všemi dětmi. Cviky na rozvoj hrubé i jemné motoriky a grafomotoriku zařazujeme každý den převážně v dopoledních centrech, snažíme se děti motivovat k plnění zadaných úkolů a vytváření různých výrobků a výtvorů z běžných i netradičních materiálů. Stupňujeme náročnost u různých věkových skupin (vývojové škály), nabízíme zvýšený počet stimulačních podnětů během pobytu dítěte v MŠ, snažíme se o kvalitní diagnostiku. Zaměřujeme se na pozorování dítěte v kolektivu jiných dětí, spolupracujeme s kolegyněmi v rámci pracoviště.

Dětem nabízíme různé podněty k procvičení všech oblastí, připravujeme modelové situace na určité téma, hrajeme scénky ze života, dramatičujeme pohádky. U sociálně nezralých dětí podporujeme komunikaci s vrstevníky, vyřizování vzkazů, nabízíme modelové situace „Co by se stalo, kdyby..“, hrajeme námětové hry. Nabízíme dětem pravidelně společenské hry, hry s pravidly, konstruktivní hry, výtvarné tvoření a pracovní činnosti. Organizujeme společná setkávání s rodiči, prarodiči a dalšími subjekty, vytváříme situace pro rozvíjení řečových dovedností dětí, setkáváme se na dílničkách, dýňobraní, slavnostech, apod.

Připravujeme situace, kdy si děti mohou vyzkoušet být úspěšné a být za to pozitivně ohodnoceny. Pochvalu vedeme adresně ke konkrétnímu dítěti.

9.1 Péče o děti s odloženou školní docházkou v mateřské škole

V mateřské škole se těmto dětem snažíme nabídnout dostatečné množství podnětů k rozvoji té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte odklad udělen. Na základě vyšetření a závěrů z KPPP vypracují učitelky každému dítěti plán osobního rozvoje. Učitelky plánují jak budou s dítětem ve školním roce pracovat a co u něj budou procvičovat a rozvíjet. Dítě má své portfolio, ve kterém shromažďujeme jeho materiály, výtvarné práce, pracovní listy, apod. Náročnost postupně zvyšujeme. Snažíme se podporovat u těchto dětí hlavně samostatnost a sebevědomí, které jim mnohdy chybí. Rodičům nabízíme pravidelné konzultace, kde společně hodnotíme vývoj dítěte.

Cílem práce v MŠ je dovést dítě předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další jeho rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

Předškolní vzdělávání je zařazeno do Národního programu vzdělávání s vypracovaným RVP PV.

9.2 Individuální vzdělávání předškolních dětí

Od 1.9.2017 má zákonný zástupce dítěte možnost požádat ředitelku školy o umožnění jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání dítěte.

V Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí být uvedeno jméno a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu dítěte. Dále uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

Povinnost zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v mateřské škole v termínu, který stanovila ředitelka školy

– tj. ve druhé polovině listopadu a v náhradním termínu v první polovině prosince. Přesný termín bude sdělen zákonným zástupcům individuálně, nebo po dohodě.

Učitelka pak podle výsledků ověření doporučí další postupy v souladu s RVP PV a ŠVP dle pedagogické diagnostiky a kritérií školní připravenosti dítěte předškolního věku. Může např. doporučit zákonnému zástupci dítěte návštěvu pedagogického poradenského zařízení.

Klademe důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, pomocníkem je desatero předškoláka, pomoc v podobě nabídky metodického materiálu, pomůcek, či literatury. Rodičům bude předána zpráva dle novely vyhlášky 14/20025

Pokud se zákonný zástupce nedostaví s dítětem k ověření ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte ve správním řízení.

Přechod dítěte z mateřské školy do základní školy představuje jedno z klíčových období v jeho životě. Dlouhodobě se řeší vysoký počet dětí, kterým byl udělen odklad školní docházky. Odklady povinné školní docházky se v letošním roce dle Metodiky MŠMT ve vztahu k mateřským školám:

- ***Změna termínu zápisu do mateřské školy na 15. Března až 15. Dubna***
- ***Screening školní zralosti (i v kontextu školní připravenosti) v mateřských školách k zajištění včasné identifikace potřeb dětí***
- ***Individuální vzdělávací plán v případě odkladu povinné školní docházky***

Úkolem pedagogů ve škole je vykonávat pedagogické diagnostikování, sledovat rozvoj dítěte, vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, podporovat pravidelnou docházku dítěte do mateřské školy a usnadnit adaptaci žáka na nové prostředí, a to jak po stránce vzdělávací, tak i sociálně-emoční.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let, podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20 dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti od 2 let do zpravidla 6 let.

V případě, že je dítě mladší 3 let věku přijato rozhodnutím ředitelky mateřské školy k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími, právnická osoba vykonávající činnosti mateřské školy se pak při poskytování předškolního vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči odstáním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V pohybových činnostech bývá méně obratné, proti starším dětem má méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých vývojových oblastech dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dítě ve věku 2 let je to ve většině případů první sociální zkušenost mimo rodinu. Učitel zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, prožitkem, ale především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje rituály, pozornost je krátkodobá. Je nutné střídání činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání prostoru pro volnou hru a pohybovou aktivitu.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají tyto děti je zapotřebí přizpůsobit podmínky vzdělávání věku dětí. Děti potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, jednoduché a srozumitelné pokyny. Mateřská škola má dostatek hraček, didaktických pomůcek a bezpečných hraček pro dvouleté děti. Ve třídě jsou vhodně uspořádány kouty a uloženy hračky do boxů.

Při vstupu dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Již při prvních kontaktech s rodiči (při zápisu do MŠ, při informačních schůzkách, při individuálních pohovorech) je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte. Je zapotřebí úzce spolupracovat s třídními učitelkami a dát dítěti možnost začlenit se bez větších problémů do života mateřské školy.

Začátek docházky do mateřské školy je pro dítě v každém případě velkou změnou a ta s sebou přináší spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí malý předškoláček vyrovnat. Adaptační program je flexibilní na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

Zejména malé děti potřebují mít pevně stanovený režim. Pokud ve třídě nefunguje, dítě vnímá chaos a necítí se bezpečně. I drobnosti hrají v adaptačním období významnou roli. Pro dospělé to může být drobnost, ale pro dítě se toto mnohdy stává věcí zásadní. To je onen respekt k potřebám dítěte.

Desatero pro rodiče nově přijímaných dětí

1. Mluvte s dítětem o tom, jaké je to v mateřské škole, co se tam dělá, přijďte se s ním podívat na prostředí, seznámte se s paní učitelkou.
2. Zvykejte dítě na chvíle odloučení, začněte v domácím prostředí. Dítě potřebuje pocit, že se na vás může spolehnout, že i když jej opouštíte, vrátíte se
3. Zamyslete se nad tím, jak prožíváte nastávající situaci vy. Děti dokážou velmi citlivě poznat projevy strachu a obavy rodičů, silně emočně reagují. Pokud máte strach z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčeni o tom, že dítě do mateřské školy dát chcete, pak byste měli jeho nástup přehodnotit. Případně se v rodině dohodněte, že dítě do mateřské školy bude vodit ten, který s tím má menší problém.
4. Dejte dítěti najevo, že rozumíte jeho případným obavám z nástupu do mateřské školy. Ujistěte ho, že to zvládne, zvýšíte tak jeho sebedůvěru. Aby dítě chodilo do MŠ rádo, musí si k ní vybudovat kladný vztah. Nikdy mu mateřskou školou nevyhrožujte, vyhněte se výhrůžkám typu „Když budeš zlobit, nechám tě ve školce i odpoledne ...“.
5. Vaše dítě se bude cítit dobře tehdy, když bude mít pocit jistoty. Vedte dítě k samostatnosti, pomůžte mu zbavit se nejistoty. Procvičujte samostatnost zvláště v hygieně, oblékání, jídle. Ujistěte ho o tom, že paní učitelka mu ráda pomůže.
6. Promluvte si s paní učitelkou o možnostech postupné adaptace – s dítětem ze začátku můžete jít do třídy, hrát si s dětmi na zahradě, připojit se na procházce apod.
7. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale rozhodní. Rozloučení by se nemělo příliš protahovat. Paní učitelka vaše dítě brzy uklidní a pomůže mu překonat stesk.
8. Dejte dítěti s sebou něco důvěrného, co mu navodí kontakt s domovem – např. plyšovou hračku, látkový kapesníček.
9. Plňte své sliby – když řeknete, že přijdete po obědě, měli byste po obědě přijít. Dítě je potom nešťastné, ztrácí důvěru a pocit bezpečí a prostředí mateřské školy bude vnímat negativně.
10. Za pobyt v mateřské škole neslibujte dítěti odměny. Nepřijme nové prostředí přirozeným způsobem. Pokud den ve školce proběhne v pohodě – pochvalte dítě a motivujte je k dalšímu pobytu.

V naší mateřské škole nabízíme

V rámci zápisového týdne nabízíme rodičům i široké veřejnosti možnost účasti na Dnech otevřených dveří, kde se mohou děti i jejich rodiče seznámit s prostředím, ve kterém bude dítě v následujícím školním roce plnit předškolní docházku a zapojit se do činností, které MŠ nabízí.

Během roku nabízíme 1x měsíčně v době od října do dubna Hraní maminek a dětí – tzv. Pohodové chvílky v MŠ. V červnu zveme rodiče dětí na první informativní schůzku, kde se rodiče dozvědí, co je zapotřebí k nástupu dítěte do MŠ. Prostřednictvím vstupního dotazníku zjišťujeme základní informace o dítěti, které nám ulehčí navázání kontaktu s dítětem.

V měsíci červnu pořádáme schůzky pro rodiče nově přijatých dětí, kde je seznamujeme s organizací školy a také s možnými úskalími adaptace při příchodu dětí do mateřské školy,

V měsíci září je hlavním cílem bezproblémová adaptace dítěte na nové prostředí (bez maminky, návaznost na Hraní maminek na rodičovské dovolené a jejich děti).

U dětí 2,5letých do věku 3 let se snažíme o maximálně úzkou spolupráci s rodinou, vytváříme rodinné prostředí, snažíme se o postupné začleňování dětí do všech aktivit. Pokud rodiče dítěte souhlasí, nabízíme umístění sourozenců do jedné třídy (snadnější adaptace nových dětí).

Navzájem si s rodiči dětí předáváme zkušenosti z adaptačního období, konzultujeme postupy, jak dětem nástup do MŠ co nejvíce zpříjemnit, snažíme se naučit děti postupně a plynule základům sebeobsluhy, rozvíjíme hygienické návyky, spoluvytváříme pravidla, která se snažíme ve skupině dodržovat. Navazujeme v maximální možné míře na rodinu, spolupracujeme, vedeme starší děti k tomu, aby se staraly o mladší kamarády tak, jako v rodině, pomáháme si navzájem při oblékání na vycházku, máme delegované službičky při roznášení tácků a přípravě stolování.

Zařazujeme činnosti dětí tak, aby nejmladší věková skupina nebyla přetěžována, motivujeme děti k ochotě pomáhat si navzájem, oceňujeme i drobné posuny a úspěchy nejmladších dětí, nevyčleňujeme děti z kolektivu a činností, snažíme se nabídnout alternativu činnosti úměrně k věku dítěte. Učitelky spolu navzájem spolupracují, předávají si zkušenosti a pokroky zaznamenávají v evaluačních hodnotících zprávách a dotaznících. Vycházíme z evaluací školy, snažíme se nabídnout prostředí pro dítě bezpečné a stimulující.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

CÍL: JÁ UŽ TO DOKÁŽU SÁM

1. Dlouhodobé vytyčené cíle

1. Podporovat jednotlivé mateřské školy ve své výjimečnosti a jedinečnosti
2. Podporovat zdravé stravování zařazováním nových receptur
3. Rozvíjet oblast spolupráce se základními školami ve městě
4. Stabilizovat pracovní kolektivy
5. Velmi úzce a intenzivně spolupracovat se speciálními pedagogy a pracovníky SPC a KPP v oblasti inkluze
6. Zajistit optimální překryvání přímé pracovní doby pedagogů a efektivní rozvržení pracovní doby
7. Zaměřit se na zkvalitnění práce pedagogů zpracováním a důsledným sledováním plnění cílů osobnostního rozvoje pedagogů
8. Pokračovat v realizaci konzultačních dnů pro rodiče všech dětí
9. Zkvalitnit prezentaci škol na veřejnosti i modernizací webových stránek jednotlivých škol
10. Zajistit funkční informační systém pro rodiče
11. Zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky dětí na úrovni celé mateřské školy, důsledné sledování pokroků a vývoje dětí
12. Zajistit optimální podmínky pro práci v logopedické třídě pro děti s vadami řeči
13. Ve spolupráci s agenturou SAS nabídnout dětem sportovní aktivity
14. I nadále organizovat akce výstava výtvarných prací dětí mateřské školy a přehlídku vystoupení Slovácká Mateřinka

2. Dlouhodobé vytyčené záměry

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. V RVP PV je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2,5 do 7 let. Je zde zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí. Odtud vyplývá i nutnost přirozeného propojování oblastí v praxi.

Co pedagog u dítěte podporuje:

- Základní poznatky o lidském těle
- Vytvoření základních návyků sebeobsluhy a osobní hygieny
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Samostatnost, schopnost se rozhodnout a přijmout zodpovědnost

- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních podle vyvozených pravidel
- Vytváření postojů jako je tolerance, respekt, přizpůsobivost, spolupráce
- Podílení se na společenském životě a činnostech v rodině, v mateřské škole, ve městě
- Vytvoření základů aktivních postojů k životu, poznávání jiných kultur (etnik)

- Rozvíjení sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- Aktivní činnosti a manipulaci s předměty
- Ochrana přírody, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozují

- Zájem pochopit jevy kolem sebe, v jejich souvislostech, zvědavost a dovednost se ptát
- Vztah ke svému okolí a přijímání kulturního dědictví
- Rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů a sebevyjádření
- Osvojení si poznatků a dovedností prostřednictvím hudební, výtvarné a pohybové výchovy a dramatizace

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Vytváření představy pojmu závislost a o věcech, které život člověka zkracují (drogy, cigarety, alkohol, hry na automatech)
- Rozlišování rizik ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

3. Očekávané výstupy

Materiál „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňuje dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Ke snadnější orientaci jsou výstupy kódovány, uspořádány nejen do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte. Protože vzdělávací oblasti v RVP PV se vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané, popř. se do určité míry opakují. Dále jsou očekávané výstupy uvedeny ve zkrácené podobě a pojmy, které upřesňují očekávaný výstup, se posouvají do kategorie konkretizovaný výstup.

4. Projekty

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943



Charakteristika projektu

Projekt je zaměřený na podporu pohybové aktivity v MŠ po celý školní rok. Je rozdělen do dvou bloků (zima, léto). Vychází z přirozené potřeby pohybu dětí předškolního věku a má význam pro celkový vývoj dítěte – fyzický, psychický, sociální. Projekt rozvíjí pohybové dovednosti, spolupráci, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke sportu.

Hlavní cíle

- projekt si klade za cíl naučit děti porozumět zdravému životnímu stylu
- rozvíjet pohybové schopnosti, hrubou i jemnou motoriku
- poznávat různé druhy sportu hravou formou
- umožnit dětem zažívat radost z pohybu
- rozvíjet sociální dovednosti (spolupráce, fair play, trpělivost)
- vést děti k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu

Motivace

- pohyb jako hra
- vědomí, že úkol zvládnu a budu oceněn
- Být zdravý a silný
- Sportovci jako můj vzor

Je to tematická akce pro děti z mateřské školy (3–6 let), která je inspirována myšlenkou olympijských her. Cílem je prostřednictvím sportovních her a tvořivých činností rozvíjet pohybové schopnosti dětí, týmovou spolupráci a pozitivní vztah k aktivnímu životnímu stylu.

Akce proběhne na školní zahradě v zimním i letním období na zahradě MŠ.

Děti budou rozděleny do tří týmů podle tříd, každý tým si vytvoří vlajku a pokřik. Akce bude zahájena slavnostním ceremoniálem a zakončena předáváním diplomů a medailí, kterého se zúčastní i rodiče. Součástí projektu je i domácí příprava – rodiče s dětmi vytvoří jednoduchý výrobek na téma „**Sport očima dítěte**“, který bude vystaven během olympiády.

Hlavní cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti dětí prostřednictvím her inspirovaných olympiádou.
- Seznámit děti s pojmy: sport, olympiáda, tým, férová hra, symboly Olympiády
- Podporovat pozitivní vztah k aktivnímu trávení volného času.
- Posilovat týmového ducha a vzájemnou pomoc.
- Zapojit rodiče do aktivit MŠ a posílit vztahy mezi školou a rodinou.

Motivace:

- Olympijský ceremoniál: Zahájení s „pochodní“ (symbol z papíru), nástupem týmů a přehráním krátké fanfáry.
- Vlastní týmová identita: Každá třída (tým) si vytvoří svou vlajku a pokřik.
- Domácí výzva: Společné tvoření s rodiči – „Sportovní výrobek“ (např. mini sportovce, sportovní náčiní, obrázek oblíbeného sportu).
- Medailový ceremoniál: V měsíci červen se uskuteční soutěživý den s rodiči kde po ukončení soutěží děti dostanou diplom a medaile.

Dílčí cíle:

- Rozvoj hrubé motoriky (běh, skok, hod).
- Nácvik týmové spolupráce a dodržování pravidel.
- Seznámení s pojmem „soutěž“ – vítězství i zvládnání prohry.
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Uplatnění tvořivosti při výrobě týmových symbolů (vlajka, pokřik).

Spolupráce s rodinou – podpora vztahu rodina a MŠ

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy 1006



Tajemství zahrady

Hlavní cíle

Projekt mateřské školy Pod Svahy je zaměřen na rozvoj environmentálního vnímání dětí prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a aktivní účasti na péči o školní zahradu a její okolí. Jednotlivá tematická zaměření propojují poznávání přírodních jevů, životních potřeb rostlin a živočichů, význam vody i lidské činnosti s praktickými činnostmi dětí.

Délka projektu

1-2 roky

1.

Charakteristika projektu

Tematické okruhy jako "Hrajeme si u studánky", "Dary zahrady", "Živočichové v zahradě", "Péče o zahradu" a "Ochrana zahrady a přírody" tvoří obsahovou kostru projektu, který je koncipován jako **dlouhodobá výchovně-vzdělávací činnost s celoročním přesahem**. Děti jsou vedeny k pozorování, přemýšlení, tvořivému řešení situací a aktivní spolupráci.

Projekt podporuje:

- rozvoj **ekologického myšlení a zodpovědného vztahu k přírodě**,
- **smyslové vnímání a pozorovací schopnosti**,
- osvojení si základních **praktických dovedností** v péči o rostliny a prostředí,
- poznání **přírodních souvislostí v přírodě** – například role vody, význam živočichů v zahradě, sezónnost plodin,
- posílení **vztahu k místu, kde děti žijí**, a přímé zkušenosti s přírodními ději.

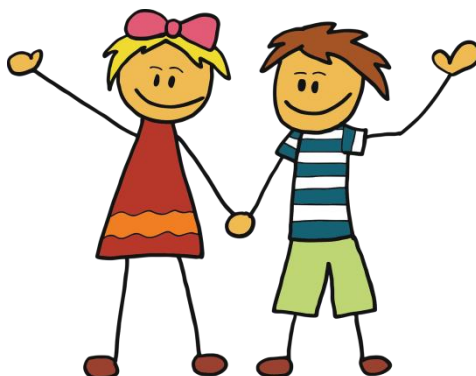
Tematické okruhy jako "Hrajeme si u studánky", "Dary zahrady", "Živočichové v zahradě", "Péče o zahradu" a "Ochrana zahrady a přírody" tvoří obsahovou kostru projektu, který je koncipován jako **dlouhodobá výchovně-vzdělávací činnost s celoročním přesahem**. Děti jsou vedeny k pozorování, přemýšlení, tvořivému řešení situací a aktivní spolupráci.

Očekávané výstupy

- Dítě ví, k čemu slouží voda, studánka, proč ji chránit.
- Rozpozná základní plodiny (mrkev, jablko, rajče...).
- Poznává některé živočichy v zahradě a ví, proč jsou užiteční.
- Chápe základní principy péče o rostliny (zalévání, sklizeň).
- Uvědomuje si význam ochrany přírody (neodhazuje odpadky, šetří vodu).
- Aktivně se zapojuje do skupinové i individuální práce.

Projekt zároveň naplňuje cíle RVP PV v oblasti environmentální výchovy, přispívá k rozvoji pracovních i sociálních dovedností dětí a vytváří pevný základ pro budoucí ekologicky odpovědné chování.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838 s křesťanskou výchovou a běžná MŠ Husova 838



Projekt Děti pomáhají dětem pro školní rok 2025/2026 – pokračování dlouhodobého projektu

Charakteristika projektu:

Projekt se snaží upozornit na podmínky, ve kterých vyrůstají některé děti, děti nemocné, děti ze socio-kulturně nepodněného prostředí, děti handicapované. Chceme v dětech probudit pocit solidarity s jinými stejně starými dětmi. V dalších letech chceme opět prostřednictvím výrobků a různých drobných dárečků, které společně vytvoříme na dílničkách vybrat finanční částku a věnovat ji potřebným dětem. Po dohodě s rodiči dětí se budeme snažit uspořádat vánoční jarmark v MŠ před Vánocemi kostele a část výtěžku z obou akcí věnujeme právě na tento účel. Připravíme výstavu výtvarných prací v galerii V. Hrocha a z prodeje obrázků vybranému dítěti zafinancujeme rehabilitaci nebo speciální pomůcky.

Součástí projektu **Děti pomáhají dětem** je i v letošním školním roce podpora 3letého chlapečka, který neměl tolik štěstí jako my a potřeboval by pomoci se zkvalitněním života, protože se narodil s vrozenou vadou. Chtěli bychom se zapojit formou podpory rodiny tohoto dítěte a příspěvím větší finanční částkou podpořit rehabilitaci dítěte.

Hlavní cíle projektu:

- cílem projektu je upozornit na nepříznivé podmínky života dětí s handicapem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upozornit děti na to, že ne všichni mají dar zdraví, že je zapotřebí pomáhat
- snaha přiblížit dětem život obyvatel s nižší životní úrovní, život handicapovaných kamarádů, seznámit se blíže s jejich potřebami, ale také omezeními
- snaha vymyslet způsob, jak můžeme pomáhat
- vytvořit povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- osvojení si poznatků o potřebách člověka - biologických i psychologických
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytvoření prosociálního postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- rozvíjení řečových a jazykových schopností a dovedností, též komunikativních dovedností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- seznámit se s elementárními poznatky, které jsou dítěti blízké, přínosné a zajímavé a využitelné pro jeho další život
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- pochopit, že každý člověk má ve společnosti své místo
- chápat, že je zapotřebí pomáhat
- pozorovat lidi kolem sebe, dokázat vyhodnotit, kdo potřebuje pomoc
- zapojovat rodiny dětí do přímé i nepřímé pomoci
- mít dobrý pocit z toho, že pomáháme potřebným a ukazujeme tak lidem ve svém okolí, že i malí dokážou velké věci
- vytvářet společenství lidí, kde je nám dobře a umíme spolupracovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu jeho praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

Projekt „Naučná stezka v naší zahradě“ – pokračování dlouhodobého projektu 2025/ 2026



Charakteristika projektu:

Projekt „**Naučná stezka**“, ve kterém chceme v letošním školním roce pokračovat je zacílen na další prvky na zahradě a jejich zviditelnění pro děti. Chceme podpořit vztah dětí k životu jako takovému, ukázat jim, jak se dá společně s hmyzem a drobnými živočichy žít v souladu. Děti se dozví další informace o Hmyzím hotelu a jeho obyvatelích. Budeme pozorovat, zda se nám do hmyzího hotelu nastěhovali nájemníci. Seznámíme děti se správným používáním kompostu, který si sami vyrobíme a

jeho přípravou, zjistíme, co všechno nám na zahradě klíčí, roste a kvete a jaké plodiny jsme schopni v rámci pobytu v mateřské škole vyprodukovat a sklídit. Děti se naučí prostřednictvím prožitkového učení pečovat o záhonky a políčka, seznámí se s tím, jak jim prospívá hnojení a vlastní zkušeností zjistí, že se vyplatí třídit odpad a využívat jej opakovaně. Popovídáme si o kompostéru, který jsme společně na zahradě vyrobili a do kterého ukládáme posečenou trávu. Z ovocné zahrádky si opět nasbíráme plody a vyrobíme si z nich koktejl nebo jinou pochutinu, můžeme si část nasušit nebo si z nich uvařit marmeládu.

Hlavní cíle projektu:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduché úkony a dokázat používat nářadí a náčiní
- pracovat s digitálními technologiemi a lupami
- zacházet s běžnými předměty
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, zacházet správně s odpady, starat se o rostliny, políčka
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka i živočichy

Projekt Učebna pod širým nebem – pokračování dlouhodobého projektu 2025/2026



Charakteristika projektu:

Cílem projektu je pro letošní školní rok vybudování zastřešené učebny, kde se s dětmi budeme scházet v rámci pobytu venku, situačního a prožitkového učení i když nebude vhodné počasí. Chceme pracovat v přírodě, vzdělávací nabídku uskutečňovat také na zahradě a venku, pracovat s přírodninami přímo v terénu.

Součástí projektu je také vybudování dalších prvků k procvičení jemné a hrubé motoriky, které budou plynule navazovat na již realizované prvky, jako jsou pískové a vodní laboratoře, houpačky, šplhací věže či jiné lanové prvky. Rádi bychom pořídili lavičky a stoly pro venkovní učebnu, dobudovali dráhy pro koloběžky a odrážedla, opravili chodníky, zakoupili a nainstalovali lavičky pro děti, které byly už ve velmi špatném technickém stavu a musely být vyřazeny.

Hlavní cíle projektu:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora zájmů o učení

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu na různých náradích a v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další pohyby a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- chápat prostorové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uplatňovat své individuální potřeby
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiných, dělit se o hračky, pomůcky, náradí, náčiní

Projekt Polytechnická výchova v MŠ (třídy + zahrada) – pokračování dlouhodobého projektu 2025/2026



Charakteristika projektu:

Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj polytechnické výchovy, kterou chceme v letošním školním roce posunout i do prostředí školní zahrady. Nabídneme dětem možnost vyzkoušet si práci se dřevem a různými materiály přímo ve třídě, v prostředí mateřské školy, ale také školní zahrady. Snažíme se tak dětem možnost rozvíjet hrubou i jemnou motoriku a naučit se pracovat a manipulovat s náradím v různých situacích. Díky venkovní učebně, která se bude realizovat na začátku roku, nám na zahradě MŠ vzniknou nové prostory pro pobyt venku, kdy si děti budou moci i v případě nepříznivého počasí vyzkoušet vyrábět větší projekty ze dřeva, zatloukat hřebíky, řezat, pilovat, šroubovat a jinak manipulovat se dřevem a náradím.

Hlavní cíle projektu:

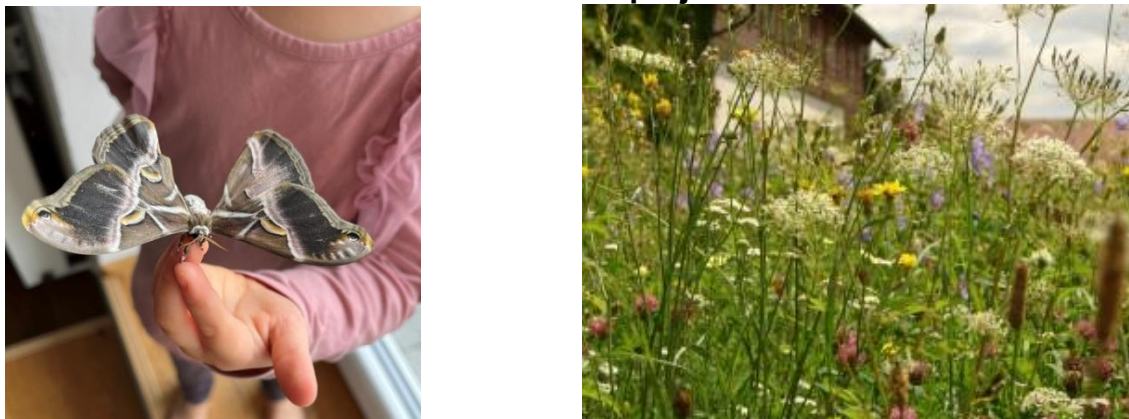
- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
- **rozvoj a užívání všech smyslů**
- **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
- **rozvoj komunikativních dovedností**
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Očekávané výstupy:

- **vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)**
- **ovládnutí koordinaci ruky a oka, zvládnutí jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s různým náradím a různými materiály (i odpadový)**
- **zvládnutí jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládnutí jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.)**
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, materiály, jednoduchými předměty a náradím

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Projekt Motýli v MŠ i na naší zahradě – školní rok 2025/2026 – pokračování střednědobého projektu



Charakteristika projektu:

Cílem pro letošní rok je založení květnaté louky a pozorování vývoje a výživy motýlů jako podpory ochrany životního prostředí. Chceme dětem přiblížit život hmyzu. Osivo, které zasejeme na cca 5 m² plochy, bude sloužit k pozorování motýlů a hmyzu, který k nám zavítá na zahradu. Na jaře na stromy umístíme domečky pro motýly. Zakoupíme do každé třídy také nový domeček, který si s dětmi barevně namalujeme a dáme na strom. Od září se zaměříme na pozorování života motýlů ve třídách, dětem nabídneme v rámci prožitkového a situačního učení pozorování vývoje cyklu motýla od vajíčka až po velkého jedince. Budeme pozorovat Martináče pajasanového, kterého nám darovala jedna maminka dítěte.

Hlavní cíle projektu:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, jednoduchými pracovními pomůckami
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatním
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Projekt „Pojď, pohádko, mezi nás!“- pokračování dlouhodobého projektu



Charakteristika projektu:

Cílem projektu je vnést mezi děti více fantazie, pravidelnosti a taky trochu toho těšení se. A tak se každý měsíc, jako v loňských letech, budeme scházet v Oranžové pastelce, kde paní učitelky zahrají dětem dvě divadelní představení. Představitelství se meze nekladou, proto nepůjde jen o známé provedení tradičních pohádek. Paní učitelky se pokusí děti vtáhnout do dějů nepříliš známých pohádkových příběhů a to za použití různých divadelních technik a rekvizit – loutek, hraného divadla nebo scénického čtení.

Hlavní cíle projektu:

- rozvoj před čtenářské gramotnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitelství a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtíp a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Projekt „Bez práce nejsou koláče“ – pokračování dlouhodobého projektu



Doba realizace: školní rok 2025/2026

Charakteristika projektu:

Cílem projektu je přiblížit dětem hravou formou téma řemesla a povolání. Pro život dětí je důležité, aby postupně poznávaly různá řemesla či povolání, seznamovaly se s jejich náplní a vytvářely si tak optimální vztah k budoucímu pracovnímu uplatnění. Tomu chceme následujícím projektem napomoci. Děti se mohou dozvědět rozdíl mezi řemesly v dřívějších dobách a povoláními dnes. Chtěli bychom jim nabídnout také pohled na profese v souvislostech s různými tradicemi a zvyky.

Hlavní cíle projektu:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn

PROJEKT – „DOPRAVÁČEK”

„ **DOPRAVNÍ VÝCHOVA V MŠ – DOPRAVÁČEK**“, bude realizován v zázemí naší Mateřské školy Míkovice

Záměrem projektu dopravní výchovy v MŠ je výchova dětí předškolního věku k bezpečnosti při silničním provozu. Zábavnou formou budeme děti učit orientovat se a pohybovat v dopravním prostředí. Učit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte a to jako chodec, pasažér v autě, jezdec na kole nebo cestující. Naším cílem je také zjistit s jakými dovednostmi, znalostmi a návyky přicházejí děti z rodinného prostředí. Nenásilnou formou budeme vést děti k bezpečnému chování na ulici.

Cílem dopravní výchovy v MŠ je pochopení a osvojení si základních pravidel silničního provozu, dopravní bezpečnosti a odpovědnosti úměrně věku dítěte.

- učení zodpovědnému a ohleduplnému chování v různých dopravních situacích
- pochopení významu základních dopravních značek
- posilování rozvážnosti a respektování dopravních pravidel
- zlepšení a posílení pohotových reakcí a orientace v dopravních situacích

Vztah k dopravě je u dětí utvářen každý den např. pozorováním značek při procházkách, přecházením silnice, pozorováním aut, atd. Z důvodu, že stále častěji dochází k dopravním nehodám, jejichž účastníky jsou děti, je zapotřebí se tomuto tématu věnovat neustále.

Cílem tohoto projektu bude osvojení pravidel, která jsou důležitá pro pohyb v dopravě. Díky tomu by měly být děti schopny lépe reagovat na určitou situaci a přispět tak k minimalizaci dopravních nehod.

PROJEK BUDE PROBÍHAT CELOROČNĚ

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu.

Projekt – Zvyky a obyčeje v průběhu celého roku v mateřské škole Míkovice – Slovácko ve zvycích a slavnostech

Charakteristika a záměr projektu

Prostřednictvím her, písní, tanců a tvoření děti nenásilnou formou prožijí rok plný tradic a zvyků našich předků. Tím chceme v dětech budovat zájem o folklor a ukládat vztah k našemu regionu.

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, sledovat řečníka i obsah, ptát se. Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Spolupracovat s ostatními
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

PROJEK BUDE PROBÍHAT CELOROČNĚ

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu

PROJEKT – MALÍ ZAHRADNÍCI

V naší mateřské škole se s dětmi zaměřujeme na ekologickou a environmentální výchovu. Jsme přesvědčeni, že právě v tomto věku je velmi důležité vytvořit základy správného vztahu k přírodě, naučit se nebýt lhostejný k prostředí, ve kterém žijeme.

Velkou radostí je vidět děti, že je opravdu baví na školní zahradě do vyvýšených záhonků sázet hrášek, mrkev, fazole, slunečnici, cibuli. Starat se o kytičky, chodit na vycházky, pozorovat stromy a keře, poslouchat ptáčky, pozorovat hmyz. Vypěstovat si řeřichu k výborné pomazánce od tety kuchařky, která má vždy pro děti pestrý jídelníček. Jídlo připravuje z čerstvých surovin, bez polotovarů a dochucovadel. Naše bylinková spirála byla nejednou zdrojem vůní a vitamínů v našem jídelníčku. A co teprve vlastnoručně sázená, pletá, zalévaná mrkev!

Charakteristika:

Projekt nás povede k zájmu o život kolem nás. Budeme nejen pozorovat, ale také se starat o naši školní zahradu, záhonky a bylinkovou spirálu. Budeme si všimnout změn počasí a jejího vlivu na naše činnosti. Naučí nás, že způsob, jakým se děti i ostatní v jejich okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Tento projekt umožní dětem osobní zkušenost s přírodou, kterou mohou prožívat všemi smysly. Bude rozvíjet všechny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální činnosti. Umožní sledování proměn přírody, povede jich k odpovědnému chování k přírodě a všemu živému. Hravou formou a prožitky získají motivaci, znalosti a dovednosti v péči o zahradu a pozorování hmyzu. Budeme se blíže věnovat environmentální výchově. Poznávat dary přírody a možnosti využití pro člověka. Děti se budou seznamovat s pěstováním rostlin, bylin a jejich zákonitostmi. S tím, co rostliny a přírodu ničí a co jí naopak prospívá.

Cíle:

- vytvářet vztah k přírodě a všemu živému
- posilovat kontakt s přírodou
- hravou a praktickou výukou vést k poznávání rozmanitosti přírody
- získávání poznatků o nutnosti ochrany přírody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování, zájem, zvědavost
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pracovními pomůckami
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Spolupracovat s ostatními, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- Pozorování hmyzu, význam hmyzu (zejména včel, motýlů, mravenců a ostatních obyvatel školní zahrady)
- Péče o zahradu
- Poznávání darů přírody a jejich využití pro člověka
- Praktická péče o rostlinky a bylinky na zahradě

Realizace projektu je rozdělena do aktivit ke každému měsíci v kalendáři.

Konkrétní návody na zpracování výpěstků ze zahrady:

Sběr léčivých rostlin, Sušení a skladování bylin, Přípravky z bylin, Bylinné čaje, Tinkтуры, Léčivá vína, Bylinné sirupy, Bylinné výrobky s medem, Bylinné masti, Bylinné léčivé oleje, Bylinný balzám na rty, Bylinné koupele, Bylinné obklady, obvazy a omývání, Bylinná kloktadla, Bylinné inhalace, Bylinky v kosmetice, Bylinky v kuchyni, čerstvé nápoje z bylin, výroba pesta, džusy – čerstvé ovocné šťávy – fresh, smoothie – čerstvě rozmixované ovoce, mošt....

Byliny odpuzující hmyz a zahradní škůdce, Kandované ovoce, Sušení ovoce, lesních plodů a zeleniny – Čaje z ovocných plodů a zeleniny

PROJEKT – ZAHRADA U NÁS

Námět je upravený dle našich možností a potřeb.

Charakteristika:

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě ať živé či neživé. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškodit.

Pro ekologickou výchovu dětí budeme celoročně využívat naši školní zahradu, ve které máme záhony, květinové záhony a různé druhy stromů, i dostatečnou travnatou plochu. Vše nám bude sloužit k tomu, aby se děti měly možnost v přirozených situacích, ale i zprostředkovaně seznamovat s okolím mateřské školy, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem nás. Děti se budou seznamovat s vlastností půdy – k čemu slouží, jak vzniká, kteří živočichové v ní žijí.

Děti se budou seznamovat s tříděním odpadů. K čemu je vůbec dobré třídít odpad, na jaké druhy se odpad třídí a také, kam se takový odpad ukládá. Ve spolupráci s rodiči máme připraveny potřebné pomůcky.

V průběhu školního roku mohou samozřejmě učitelky tento plán doplňovat o různé jiné náměty a nápady a přizpůsobovat jej potřebám a schopnostem dětí na třídách. Každá třída si vytvoří na zahradě „skřítku“ (z pařezů, prkének a přírodních materiálů) nebo velké květináče s bylinkami a zasazenými rostlinkami, které nám budou zahradu střežit a také strážít dětská tajemství.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svě přírody, tak svět lidí
- všimnout si změn a dění v přírodě
- poznat a pojmenovat přírodu kolem nás
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- znát význam životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídít odpad, starat se o rostliny a zvířátka

Časový rozsah:

Celoroční projekt – aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace, využíváme situační učení a učení prožitkem.

Průběžné činnosti:

- Pozorování – na školní zahradě a při vycházkách do lesa budou děti moct klacíkem prohrabovat hlínu a pozorovat, co obsahuje (zbytky rostlin, kořínky, kamínky, živočichy), zjišťovat co do půdy patří a co ne, jak se stromy a rostliny mění během roku, ptactvo, které přiletí do krmítek...
- Pokusy - při vycházkách si děti budou moci nasbírat do plastové nádoby vše, co je zaujme a následně je prozkoumávat pod mikroskopem, jak se chová sníh v teple, ...
- Pracovní aktivity – sběr spadáných větví, kaštanů a žaludů (odneseme je zvířátkům do lesa), sadba bylinek a travin, tvorba z odpadového materiálu,

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu.

Rozdělení do bloků: **PODZIM** (září, říjen, listopad), **ZIMA** (prosinec, leden, únor), **JARO** (březen, duben, květen), **LÉTO** (červen, červenec, srpen)

PROJEKT POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY – „DOKÁŽU TO SÁM“

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“

/ Linda Dobson /

Charakteristika projektu:

Polytechnická výchova je založena na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho zvědavosti a samostatnosti, potřeby objevovat. Projekt se zaměřuje na vlastní prožitky dítěte, dává si jako jeden z hlavních cílů rozvíjet jeho osobnost, radost z práce, prohloubení samostatnosti, technické představivosti, pracovní odvahy, fantazie i smyslu pro spolupráci. Práce a činnosti s dětmi se uskuteční v různém prostředí, důraz je kladen na aktivní účast dětí. Důležitou součástí jsou celoroční činnosti na školní zahradě, práce s tradičním i netradičním materiálem, spolupráce s rodiči. Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

Hlavní cíle projektu:

- Vytvořit si základy manuální zručnosti, získat přiměřené dovednosti při práci s různým materiálem, nářadím, náčiním
- Na základě vlastních činností získat elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky
- Znat a respektovat bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály a nářadím
- Seznámit se s některými řemesly, zajímat se o informace, používat encyklopedie
- Postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody, jak tento vztah člověk může ovlivňovat
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se, zažívat radost z podané díla
- Rozvíjet sebekázeň, zodpovědnost za dokončení práce, smysl pro vzájemnou pomoc a spolupráci
- Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte
- Vlivu techniky na společnost a přírodu pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka
- Rozvíjení poznatků o technice osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů
- Rozvíjení dovednosti řešení problémů rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení
- Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí

Příloha projektu – Dokážu to sám:

- **Hry a činnosti na školní zahradě** – prožitkové učení, hry a činnosti v přírodě, v lese, učíme v přírodě, výtvarné činnosti z odpadového materiálu, přírodniny, kterými se dá kreslit, vlastnosti věcí kolem nás – pokusy
- **Keramika** – co je keramika, výpal keramiky, keramika bez hrncířského kruhu (náměty pro práci s keramickou hlinou)
- **Učím se venku** – kde a jak začít, školní zahrada – zahrada, která učí, živly, učíme v přírodě
- **Konkrétní náměty pro práci s dětmi**
- **Hmyz, brouci, motýli, obojživelníci a plazi:** zvířátka ve hře, písni a tanci, básničky, hry, motivované cvičení, výtvarné náměty a tipy na venkovní hry s dětmi, hry a tvoření s dětmi v přírodě

PROJEKT – TŘÍDÍME ODPADY

Cílem tohoto projektu je utvořit u dítěte elementární základy pro odpovědný a kladný postoj k životnímu prostředí přírodě. A to prostřednictvím různých činností (sběr papíru, třídění odpadu, apod.). Čerpáme z knih, pracovních listů, DVD Kostičky, apod.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- vytváření pozitivního vztahu s místem a prostředím, ve kterém žije
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se všichni chováme, ovlivňujeme své zdraví i životní prostředí
- rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí ničit i chránit
- pomáhá pečovat o okolní prostředí (nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu a živé tvory, apod.)

PROJEKT – GRAFOMOTORIKA – „PRINCEZNA TUŽKA“

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU: Naučit se vědomě ovládat partie ruky, správný úchop tužky.

CÍL PROJEKTU: Systematické rozvíjení schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Rozvíjení schopnosti spolupracovat, poznávat, rozvíjet se. Vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky, oka, zvládnout jednoduchou motoriku.
- Číst zleva doprava.

ORGANIZACE PROJEKTU: Září až červen – v obou třídách v rámci integrovaných bloků TVP.

FORMY VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ: Individuální, skupinová, frontální.

POMŮCKY:

Pískovnička, pracovní listy, soubor pracovních sešitů Kuliferda, předškoláci nelinkovaný pracovní sešit, didaktické pomůcky – grafomotorika, tužka č. 1, trojhranné pastelky

TÉMA JE ROZPRACOVÁNO DO TĚCHTO OBLASTÍ:

- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Grafomotorika a správný úchop
- Pohádka – „Princezna Pastelka“
- Grafomotorická cvičení
- Grafokurz

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539

1. Název projektu:

„Chválím slunce, vodu, pohyb, vzduch,
v zdravém těle, zdravý duch“

Záměr projektu: Podpora aktivního sportování, vedení k týmové spolupráci a radost z úspěchu u jednotlivce i ve skupině



Motto projektu:

„Není důležité být první, ale radost z pohybu je největší vítězství.“
„Pohyb jako celodenní potřeba dětí“

2. Hlavní cíle

- Podporovat zdravý životní styl dětí prostřednictvím pravidelného pohybu
- Vést děti k poznávání přírodních živlů a jejich významu pro život a zdraví
- Vytvářet pozitivní vztah ke sportu, pohybu a zdravým návykům
- Rozvíjet sociální dovednosti dětí prostřednictvím společných zážitků a spolupráce
- Podporovat komunikaci mezi MŠ a rodinou prostřednictvím zážitkových deníků a maskota
- Naučit děti radovat se z přirozeného pohybu a sportovních aktivit
- Posílit vytrvalost, koordinaci a obratnost
- Vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, co jejich tělo potřebuje (pohyb, odpočinek, zdravá strava)
- Rozvíjet environmentální vnímání prostřednictvím přírody a jejích darů
- Podporovat schopnost dětí podělit se o své zážitky s vrstevníky i rodinou

3. Délka projektu: 1 rok

4. Charakteristika: Projekt je zaměřen na podporu zdravého životního stylu dětí předškolního věku prostřednictvím pohybových, přírodních a zážitkových aktivit. Základními motivy jsou přirozený pohyb, radost ze sportu, pobyt na čerstvém vzduchu, posilování vztahu k přírodním živlům (slunce, voda, vzduch) a budování zdravého těla i ducha. Projekt je určen pro běžnou třídu mateřské školy a je situován do všech tříd MŠ. Personální zajištění jsou pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagoga. Projekt propojuje vzdělávací oblasti RVP PV a je koncipován jako celoroční. V rámci našeho sportovního projektu se budeme společně věnovat poznávání různých sportovních aktivit. Děti budou mít možnost navštívit sportovní centrum Fit4Life, vyzkouší si lekci jógy, navštíví plavecký bazén a atletický stadion v Uherském Hradišti. Společně budeme objevovat, jak je pohyb zábavný a zdraví prospěšný. Děti budou mít ve třídě plyšového maskota, se kterým budou cvičit a chodit na hřiště. Tento maskot je bude provázet také o víkendech doma. Děti si ho budou brát k sobě a zažívat s ním různá sportovní dobrodružství. Rodiče budou společně s dětmi zapisovat jejich zážitky do deníku, který doplní i o fotografie. Tento deník budou děti vracet zpět do mateřské školy, kde se stane součástí třídního zážitkového deníku. Ten bude sloužit jako společná kniha plná postřehů, obrázků a zážitků, do níž se zapojí děti i rodiče. Na konci školního roku nás bude čekat velká společná olympiáda na zahradě naší mateřské školy, které se zúčastní děti společně se svými rodiči. Kromě toho si naplánujeme také výlet do lanového centra „Lanáček“ v Otrokovicích, kde děti budou moci vyzkoušet překážkové dráhy a zažít dobrodružství ve výškách.

Celý projekt bude zaměřen na radost z pohybu, spolupráci a zapojení rodičů do společných aktivit.

5. Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- tvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole



1. Povídej: Mezi –námi

Cílem projektu je propojit svět dětí a seniorů. Při pravidelném setkávání vytvářet vztah mezi dvěma generacemi. Rozvíjet komunikaci těchto rozdílných generací, aktivní sdílení času, energie, zkušeností a vědomostí.

2. Hlavní cíle

- Vést děti k úctě ke stáří
- Rozvíjet prosociální vnímání
- Poznávat život v domově pro seniory
- Dozvídat se o světě kolem nás očima seniorů
- Rozvíjet komunikaci rozdílných generací

3. Délka projektu: 3 roky

4. Charakteristika:

V programu POVÍDEJ dochází konkrétní skupiny dětí ze škol, školek za babičkami, dědečky do blízkého seniorského zařízení. Snahou je, aby seniorské zařízení navštěvovaly stejné děti. Účelem je navázání užších vazeb a snazší možnosti vzniku případných nových přátelství. Setkání probíhají převážně jednou za 3 až 4 týdny, většinou 45-60 minut nebo dle dohody. Náplní těchto setkání jsou aktivity výtvarné, hudební či pohybové nebo čtení, vyprávění, oslavy různých svátků. Naši koordinátoři setkání připravují a vždy se ho aktivně účastní. Obsahy těchto setkání jsou plánovány s přihlédnutím ke schopnostem a dovednostem dětí i seniorů a jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám a možnostem. Program je nastaven tak, aby navazoval na činnosti v seniorských zařízeních a odpovídal vzdělávacímu plánu předškolních a školních zařízení.

OBĚ SKUPINY OD SEBE DĚLÍ AŽ TŘI GENERACE

Děti nahlíží na svět vzdálený někdy i 90 let. Učí se tak úctě ke stáří, mají možnost se něco dozvědět o světě okolo nás z pohledu seniorů, poznat život v těchto zařízeních, vyslechnout zkušenosti, názory na různé věci. Společnost často vnímá staré lidi s despektem, proto je snahou pomáhat dětem, které se třeba v rodině nepotkávají s nejstarší generací, nahlížet na stáří jinými očima.

Pravidelná setkávání generací na druhé straně i aktivuje každodenní život seniorů. Dochází zde k přenosu radosti, energie, inspiraci prožít něco nového a chuti předat dětem své zkušenosti. Vzájemně se učí úctě, ohleduplnosti a mezigeneračnímu přátelství.

5. Očekávané výstupy:

- Získávat elementární poznatky o životě seniorů v domově
- spontánně, ale i vědomě, vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadání práci dokončit, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- odhadovat své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty(má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- učí se komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- projevovat se dětským způsobem citlivě a ohleduplně k druhým, pomáhat slabším, rozpoznávat nevhodné chování; vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- učí se napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází při setkání v domově seniorů
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28.října 982

Celoroční projekt

„ Živly kolem nás “



Časový harmonogram: říjen 2025 – červen 2026

Charakteristika projektu:

Projekt se zaměřuje na to, jak se jednotlivé živly projevují v přírodě a v životě lidí během čtyř ročních období. Děti skrze pozorování, pokusy, tvoření, pohybové a hudební aktivity poznávají vlastnosti živlů, jejich proměny a vliv na okolní svět. Učí se chápat přírodu jako celek, rozvíjejí úctu k životnímu prostředí a základní environmentální citění.

Hlavní cíl projektu:

Vytvořit u dětí základní povědomí o čtyřech přírodních živlech a jejich souvislostech s ročními obdobími, počasím, proměnami v přírodě a lidským životem. Pomocí prožitkových, smyslových, tvořivých a badatelských činností podpořit vztah dítěte k přírodě.

Dílčí cíle projektu:

Seznámit děti s přírodními živly: voda, oheň, země, vzduch.

Propojit živly s ročními obdobími a proměnami v přírodě.

Rozvíjet environmentální vnímání a cit k přírodě.

Rozvíjet tvořivost, fantazii, řečové schopnosti a spolupráci.

Podporovat samostatné myšlení, zkoumání a hledání souvislostí.

Očekávané výstupy:

Dítě má základní poznatky o přírodních jevech.

Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními živly a životem člověka.

Dítě chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně.

Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Sady, Vřesová 50

Nedílnou součástí našeho ŠVP jsou projekty. Každoročně připravujeme jeden celoroční projekt, do kterého se snažíme zapojit rodiče, případně veřejnost a také jej na veřejnosti prezentovat. Naším záměrem je, aby projekty byly pro děti srozumitelné, přínosné, a aby byly provázány s naším školním vzdělávacím programem.

Současně také připravujeme v rámci jednotlivých integrovaných bloků či témat projektové týdny nebo dny. Tyto krátkodobé projekty velmi vhodně doplňují naši vzdělávací nabídku a většinou uzavírají jednotlivá témata. Jsou pro děti velmi přitažlivé a za výrazné pomoci rodičů, kteří se podílí na přípravě kostýmů a jiných pomůcek a potřeb dětí získávají cenné zkušenosti a znalosti.

Rozpracování projektových dnů nebo týdnů provádí učitelky a je zařazeno do třídních vzdělávacích programů k tématu, ke kterému se přímo vztahují.

Projekt dlouhodobý:

- Máme rádi zvířata

Projektové týdny, které plánujeme:

- Ten dělá to a ten zas tohle
- Kdo nás chrání, kdo nám pomáhá

Plánované projektové dny:

- Zeleninový den
- Den strašidýlek
- Čertovsko andělský den
- Cesta za sovými pírkami
- Kytíčkový den
- Čarodějná školička

PROJEKT: MÁME RÁDI ZVÍŘATA

Hlavním důvodem pro zvolení tématu projektovou metodou je snaha o přiblížení výchovy k přírodě. Nenásilným způsobem ukázat dětem cestu k ní a k pochopení, že příroda je pro lidstvo nesmírně důležitá. Tento návrh projektu bude sloužit k rozvoji vzájemné spolupráce dětí a k respektování druhého.

Délka projektu: dlouhodobý

Charakteristika projektu:

Hlavním cílem tohoto projektu je seznámit děti s životem zvířat, jejich obydlím, potravou, chováním i s jejich predátory a jejich významem.

Cíle projektu:

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Hlavní cíle projektu

- seznámit děti s přihlédnutím k jejich věku s životem zvířat v přírodě, v lese, domácím obydlí
- poznávat různé druhy zvířat
- prohloubit schopnost pozorování a porovnávání chování určitých jedinců v přirozeném prostředí i v prostředí netradičním
- přiblížit dětem práci s obrazovým materiálem, encyklopediemi, práci s PC - internetové vyhledavače
- prohlubovat schopnost spolupráce ve skupině

Vzdělávací nabídka

- spolupráce s přírodovědným centrem Trnka - výukové programy se uskuteční v naší mateřské škole, proběhne prohlídka Zoo koutku
- spolupráce se záchrannou stanicí v Buchlovicích – jsme adoptivními rodiči Sovice sněžní, kterou společně s rodiči, dětmi i zaměstnanci finančně podporujeme, pořádáme také návštěvy v záchranné stanici
- spolupráce s místní organizací mysliveckého svazu – beseda s ukázkou trofejí
- polodenní výlet do lesa, na statek
- školní výlet do ZOO s výukovým programem
- spolupráce s rodiči při sběru materiálů o zvířatech
- práce s knihami a odbornou literaturou, encyklopediemi

Nabídka činností

- různé výtvarné techniky, koláže, skupinové práce, využití přírodnin, práce s papírem - stříhání, lepení, práce v terénu
- pohybové aktivity zaměřené na rovnováhu těla, chůze i běh přírodním nerovným terénem, využití cvičebního náčiní, provádění her s pravidly
- hudebně pohybové činnosti, seznámení s hudebními nástroji, nácvik tematických písní
- práce s literaturou, dramaturgie

Rizika

- předávání hotových poznatků
- výběr témat, která jsou vzdálená dané věkové skupině
- užívání abstraktních pojmů

Prezentace projektu

- výstava prací v prostorách budovy školy
- fotodokumentace
- webové stránky školy
- informační panel ve vestibulu školy

5. Možnosti spolupráce

S rodinou

Spolupráce s rodiči je základním kamenem úspěchu. Spolupráce školy s rodinou představuje velmi významný faktor efektivity vzdělávání dětí. Je nezbytné vytvářet podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí.

- Usilovat o partnerské vztahy s rodiči
- Dle potřeby připravit a realizovat ankety pro rodiče o otázkách výchovy dětí v MŠ, o očekávání rodičů
- Seznámení rodičů s programem výchovné práce – co je smyslem školního výchovného programu, jak se bude realizovat, seznámení s třídními pravidly chování, piktogramy a dalšími formami a metodami
- Příprava besedy s odborníky - speciální pedagog, psycholog – osvěta
- Zpřístupnění všech důležitých dokumentů – Školní řád, Směrnice, Provozní řád školy a školní jídelny, vyhlášky, seznámení s právními předpisy, pravidly, které je třeba dodržovat, s povinnostmi rodičů ke zřizovateli a MŠ jako subjektu
- Seznámení rodičů se ŠVP, získání rodičů ke spolupráci
- Podporovat spolurozhodování rodičů o dění v MŠ – tvorba programů pro děti, spoluúčast na akcích a aktivitách, řešení problémů
- Umožnění účasti rodičů při činnostech dětí v MŠ, poskytnutí možnosti pozorovat své dítě ve třídě, vstupovat do her a činností u těch dětí, kde to adaptace na prostředí dovolí
- Postupné seznamování rodičů se zásadami správných výchovných postupů na nástěnkách v šatně, při tvorbě časopisu, při rozhovorech, při pozorování práce učitelek, při společných akcích
- Průběžně informovat rodiče o všech akcích a událostech v MŠ
- Umožnit rodičům návštěvu konzultačních odpolední
- Podporovat práci rodičů ve Sdružení rodičů při mateřské škole-získávání nových zástupců z řad rodičů do vedení Sdružení

Se základními školami

Návštěva 1.třídy ZŠ

- konzultace s učitelkou o adaptaci dětí naší MŠ na prostředí školy – připravenost na školu

Společná návštěva dětí MŠ a učitelek MŠ ve třídě ZŠ – hospitace ve třídě

- Konzultace s učitelkami ZŠ na téma Rámcový program vzdělávání
- Termín: před zápisem do ZŠ

Návštěva učitelky ZŠ u nás v MŠ na besedě pro rodiče

- Termín: před zápisem
- Zajistí: vedoucí učitelky

Beseda učitelek 1. třídy ZŠ a pedagogů MŠ

- Termín: leden - únor
- Zajistí: vedoucí učitelky

S Krajskou pedagogickou psychologickou poradnou

- Návštěva odborníka z KPPP a odborná pomoc při práci pedagogických pracovníků
- Beseda s psychologem na téma „školní zralost“
- Odborná vyšetření školní zralosti dětí

Se Stacionářem Diakonie, Penzionem pro důchodce, s Domovem důchodců

- Návštěvy dětí za účelem kulturního vystoupení pro radost

S hasičským sborem

- Společné setkání dětí a hasičů
- Návštěva dětí v hasičské zbrojnici, ukázka hasičské techniky
- Účast na výtvarné soutěži s hasičskou tematikou

S knihovnou Bedřich B. Buchlovana

- Vystoupení dětí ke Dni knihoven
- Besedy k měsíci knihy
- Návštěvy dětí v knihovně a možnost výpůjčky knih pro děti

S PC TRNKA

- Využívání nabídky výchovných programů
- Výtvarné prezentace dětí

S DDM Škola

- Využívání nabídky výchovného programu dopravní výchovy

S FK Slovácko a SAS

- děti mají možnost navštěvovat tělovýchovného kroužku, kde si rozvíjejí pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky – sportovní hala města

Se Slováckým muzeem a galerií

- Návštěvy různých výstav, kde si děti osvojují elementární poznatky o lidových tradicích v jednotlivých obdobích roku
- Seznamování se s různými podobami umění

S dětskou lékařkou

- Besedy s rodiči na téma Zdravá výživa

S Klubem kultury a MIC Uherské Hradiště a Městem Uherské Hradiště

- Zpívání u vánočního stromku, účast dětí na Ježíškově dílně a další vánoční aktivity
- Návštěva jezuitské koleje
- Pořádání výstavy výtvarných prací dětí MŠ
- Organizace Mateřinky

S radou rodičů

- Schůzky nad rozpočtem
- Návštěvy rodičů v mateřské škole
- Spolupráce s vedoucími učitelkami
- Řešení nových nápadů
- Prezentace mateřské školy na veřejnosti
- Jednání se sponzory

Se Střední odbornou školou a Gymnáziem Staré Město

- Polytechnická aktivita pro děti

V. Organizace vzdělávání

1. Organizace dne v mateřské škole

6,00 (MŠ Sady a MŠ Míkovice od 6,30)

- otevření mateřské školy, přivítání
- děti si mohou do MŠ přinést hračku, abychom zabránili zvýšené agresivitě nenosí atrapy zbraní a ze spontánních her jsme společně vyloučili stavbu zbraní nebo jejich používání v námětových hrách
- pitný režim, nabídka ovoce v průběhu dne
- spontánní hry a činnosti dětí
- postupné začleňování podnětů pro práci individuální, skupinovou nebo společnou v rámci tématu

8,30 – 9,00

- osobní hygiena, dopolední svačina

9,00 – 9,45

- rituální hlas zvonečku děti svolává do kruhu, kde si předáváme prožitky z ranních činností, součástí tohoto shrnutí bývá povídání v kruhu, komunitní kruh, logopedické chvílky, rozšiřování, upevňování a ověřování nabytých zkušeností a vědomostí k aktuální tématické části, řízené činnosti, relaxační cvičení, nabídka nepřímo řízených činností k danému tématu v centrech aktivit

9,45 – 11,30

- osobní hygiena a příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku a pohybové aktivity

11,30 – 12,15

- oběd
- osobní hygiena dětí
- cílená relaxace s hudbou

12,15 – 14,00

- příprava na odpolední odpočinek, čtení a poslech pohádek a příběhů, relaxační hudba

13,30 – 14,15

- individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14,15

- spontánní hra podle zájmu dětí, odpolední svačina
- spontánní aktivity dětí a možnost pokračovat a dokončit své práce a činnosti, individuální práce s dětmi, pobyt na zahradě

16,30

- uzavření MŠ

2. Organizace školního roku

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

- je zajištěna logopedická prevence logopedickými asistenty, na škole působí tři logopedické asistentky –, Jana Neusserová, Vítězslava Dudová, Alena Kolaříková
- předškolní děti mají možnost navštěvovat pohybové aktivity „ Sportovní aktivity Slovácko „ - 1x týdně vždy ve středu v době od 13.00 – 14.00 hodin (říjen 2025 – květen 2026)
- v prvním pololetí školního roku (říjen 2025 – leden 2026) mohou předškolní děti navštěvovat předplavecký výcvik v Plavecké škole Uh. Hradiště - 1 x týdně vždy ve čtvrtek v době od 12.45 hodin do 13.30 hodin
- společně jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme výstavy, kina, divadla, pořádáme školu v přírodě pro děti, realizujeme výchovné projekty pro rodiče a děti, tento školní rok je to projekt „Olympijský rok v mateřské škole “

- předškolní děti jsou zapojeny do projektu DDM Šikula „Dopravní výchova“
- předškolní děti mají možnost navštěvovat výtvarný kroužek „Šikovní ručičky“, vždy 1x za 14 dnů

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539

- logopedickou prevence na naší škole zajišťují logopedické asistentky – Bc. Grebeňová Pavlína, Slámová Lenka, Masaříková Petra, Rožková Miroslava, Bc. Klvaňová Kristýna, Gregorová Miroslava
- od začátku měsíce října do konce měsíce května chodíme s dětmi do pohybové přípravy „Sportáček“, kde si děti rozvíjejí pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky – rozdělení do 4 oblastí: fotbal, gymnastika, tenis a florbal. Vedou trenéři jednotlivých oblastí
- v 1. pololetí školního roku navštěvujeme s dětmi předplavecký výcvik (letos výuka zkrácena z důvodu rekonstrukce bazénu)
- od měsíce října 1x za 14 dní probíhá na naší MŠ kroužek HOKUSY POKUSY (vede paní uč. z naší MŠ Masaříková)
- účastníme se různých výtvarných soutěží
- v tomto roce bude probíhat taktéž 1x za 14 dní pěvecký kroužek Skřivánek pro vybrané děti – (intonace, správná výslovnost, vystupování před publikem) vede paní učitelka Grebeňová
- navštěvujeme různá divadelní představení, kina, Slováké muzeum, galerii, knihovnu, účastníme se různých výukových programů /sportcentrum Rybníček, p. Zúbek Buchlov, park Rochuz, Archeoskanzen Modrá, Veselí nad Moravou – Dům Přírody.../, pořádáme různé exkurze – hasiči, záchranáři..., jezdíme na výlety
- 1x ročně pořádáme školu v přírodě
- účastníme se projektu „Chválím slunce, vodu, pohyb, vzduch, v zdravém těle, zdravý duch“ – celoroční projekt – v rámci tohoto projektu spolupracujeme s fitness centrem Fit 4 Life, které budou děti, během roku několikrát navštěvovat. Pro děti zde bude připraven sportovní program.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838

- pravidelně aktualizujeme dodatky ŠVP, ŠVP mají rodiče k dispozici u vstupu do budovy
- péči o děti zajišťuje v MŠ Husova 10 pedagogických pracovníků, 3 as. pedagoga, školnice a 2 uklízečky
- děti jsou ve 4 homogenních třídách, 1 třída je heterogenní - logopedická, v provozu od září 2023 v nově zrekonstruovaných prostorách suterénu KMŠ Husova
- logopedická prevence je v běžných třídách zajištěna proškolenými učitelkami – v praxi probíhá 1x týdně v rámci kroužku, dle rozpisu a dodatků MŠ na základě depistáže provedené v měsíci září, odkonzultováno v měsíci říjnu Mgr. Eliškou Habartovou, garantem logo péče v MŠ
- 1x týdně docházíme s nejstaršími dětmi do sportovních aktivit ve spolupráci s SAS do Sportovní haly v Uherském Hradišti vždy ve středu dopoledne (1 skupinka - logotřída) a odpoledne (1 skupinka – předškoláci 1. třída)
- v 1. pololetí s předškoláky navštěvujeme 1x týdně předplavecký výcvik v Aqua v Uherském Hradišti vždy v pátek – 1. třída, v úterý děti z logotříd – 5. třída (od měsíce listopadu)
- s předškolními dětmi pracujeme 1x za 14 dní v kroužku Zvídálek, kde se zaměřujeme na všechny oblasti rozvoje dítěte
- 2 skupinky dětí z logopedické třídy mají od září 2024 novou aktivitu nad rámec přímé práce ve třídě, pracují s nimi obě paní učitelky v programu Metoda tréninku jazykových schopností podle D. D. Elkonina
- ve výtvarném kroužku děti pracují s netradičními výtvarnými technikami 1x za 14 dnů
- v keramickém kroužku tvoří děti výrobky z keramické hlíny, ostatní děti pracují s hlínou pravidelně ve třídách, výrobky vypalujeme v peci v rámci MPV MŠ Husova
- předškolní děti navštěvují kroužek Dopraváček – ve spolupráci s DDM Šikula vždy v jarních měsících (březen – duben)
- navštěvujeme pravidelně knihovnu B.B. Buchlovana – cyklus 4 pohádek, 1x za 2 roky vystupujeme v rámci dne knihoven na Masarykově náměstí

- využíváme nabídek výukových programů Muzea ve Smetanových sadech a Galerii Slováckého muzea
- v MŠ máme kroužek angličtiny, 1x týdně
- jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme kina a divadla
- účastníme se výstav, zapojujeme se do výtvarných soutěží, pravidelně pomáháme v rámci projektu Děti pomáhají dětem dítěti s handicapem – Galerie V. Hrocha v Klubu kultury v Uherském Hradišti
- s dětmi jezdíme pravidelně na školu v přírodě do penzionu Malovaný v Osvětimanech
- navštěvujeme v rámci spolupráce se ZŠ s předškoláky ZŠ Za Alejí (před zápisem), účastníme se generálky Akademie ZŠ Za Alejí
- organizujeme konzultace s rodiči předškolních dětí, nabízíme je i rodičům dětí mladšího věku
- paní učitelky dětem 1x do měsíce hrají maňásková divadélka v MŠ, vystoupení jsou realizována vždy pro obě MŠ v rámci MPV MŠ Husova
- zapojujeme se do přehlídky Slovácká mateřinka, která se uskutečňuje vždy na jaře
- účastníme se výukových programů ve spolupráci s centrem Trnka a parkem Rochuz
- spolupracujeme s DDM Šíkula – výukové programy
- zveme do MŠ na přednášku každoročně zubní dentistku jako prevenci zubního kazu u dětí
- realizujeme exkurze na pracoviště rodičů
- pravidelně pracujeme s interaktivními pomůckami a Magic boxem, za pomůcky odpovídá konkrétní učitelka
- prezentujeme MŠ na veřejnosti, vystupujeme s dětmi na zajímavých programech – Broučci na Masarykově náměstí 1x za 2 roky
- spolupracujeme úzce s rodiči
- pořádáme dílničky pro rodiče, jarmarky, dýňobraní, drakiádu
- spolupracujeme s jinými mateřskými školami
- snažíme se zapojovat prvky environmentální výchovy do výchovného procesu, pravidelně zvelebujeme zahradu
- reagujeme na různé projekty, snažíme se získat finance na didaktické pomůcky do MŠ a také zkvalitnění prvků na zahradu MŠ – výukové, prožitkové a naučné stezky, netradiční výukové a rozvojové prvky, Tv prvky a průlezky, motýlí domečky, apod.
- snažíme se zatraktivnit pobyt dětí na školní zahradě v rámci projektu Učebna pod širým nebem – plánujeme pokračování projektu i v letošním roce, dobudování koutů a pořízení nové zastřešené učebny.
- ve spolupráci s místní komisí Štěpnice bychom rádi pořídili lanová centra a dráhy pro koloběžky a odrážedla, lavičky a stolečky do venkovní učebny a také lavičky pro děti
- snažíme se obstát v konkurenci ostatních mateřských škol a nabídnout rodičům atraktivní program při zachování zaměření školy a ve spojení se ŠVP, snažíme se vytvořit fungující kolektiv a zdravé klima na pracovišti

Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Husova 838, Uherské Hradiště

- pravidelně aktualizujeme ŠVP, dodatky k ŠVP, ŠVP mají rodiče k dispozici u vchodu do budovy
- péči o děti zajišťují v MŠ 4 pedagogické pracovnice, z toho 1 vedoucí učitelka pro celé místo poskytovaného vzdělávání, 2 as. pedagoga, v MŠ pracuje školnice
- děti jsou umístěny ve dvou heterogenních třídách, sourozenci jsou na přání rodičů a vzhledem k ŠVP společně ve třídách
- v rámci pobytu dítěte v MŠ je zajištěna logopedická prevence, vždy 1 za týden v pondělí odpoledne dle rozpisu na nástěnce, péči vykonává logopedická asistentka na základě depistáže, která proběhla v měsíci září a následně konzultaci v říjnu s Mgr. Eliškou Habartovou, která garantuje péči v naší MŠ
- 3 učitelky jsou proškoleny a absolvovaly kurz logopedické prevence, s dětmi provádějí pravidelně logo chvilky – všechny ve třídách při běžných činnostech
- celoročně 1x týdně ve středu odpoledne s předškoláky navštěvujeme SAS – sportovní aktivity ve Sportovní hale v Uherském Hradišti
- v prvním pololetí 1x týdně vždy v úterý dopoledne s předškoláky navštěvujeme předplavecký výcvik v AQUA v Uherském Hradišti (od měsíce listopadu)
- předškolní děti navštěvují kroužek Dopraváček – ve spolupráci s DDM Šíkula vždy březen – duben

- děti navštěvují kroužek angličtiny – 1x týdně vždy ve čtvrtek
- děti navštěvují pravidelně výtvarný kroužek, vždy 1x za 14 dnů v úterý odpoledne
- s předškolními dětmi pracujeme 1x za 14 dní v kroužku Zvídálek, kde se zaměřujeme na všechny oblasti rozvoje dítěte
- navštěvujeme pravidelně knihovnu B. B. Buchlovana – cyklus 4 pohádek
- zveme do MŠ na přednášku zubní dentistku jako prevenci zubního kazu u dětí a také probíhá beseda se zaměstnancem hygieny
- pravidelně pracujeme s interaktivními pomůckami a Magic boxem, včelkou BEE BOT, svítícími panely a jinými dig. pomůckami
- prezentujeme MŠ na veřejnosti, vystupujeme s dětmi na zajímavých programech – Broučci na Masarykově náměstí vždy 1x za 2 roky, zpívání u vánočního stromu na Masarykově náměstí
- jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme kina a divadla
- navštěvujeme pracoviště rodičů, chodíme na zajímavá místa v rámci exkurze
- účastníme se výukových programů ve spolupráci s centrem Trnka a parkem Rochuz
- v keramickém kroužku děti pravidelně pracují s hlínou a glazurami. Ostatní děti tvoří z keramiky ve svých kmenových třídách
 - účastníme se výstav, chodíme do galerie, muzeí na zajímavé výukové programy
 - zapojujeme se do pěveckých a výtvarných soutěží, pracujeme s talenty
- navštěvujeme s předškoláky před zápisem ZŠ Za Alejí a chodíme také na dílničky v ZŠ, účastníme se generálky Akademie ZŠ Za Alejí
- organizujeme konzultace s rodiči předškolních dětí, nabízíme i rodičům dětí mladšího věku
- hrajeme dětem pravidelně divadlo v MŠ, vždy 1x za měsíc - pohádky pro obě MŠ v rámci MPV MŠ Husova
- účastníme se přehlídky mateřských škol Slovácká přehlídka Mateřinek, vždy na jaře
- s dětmi jezdíme pravidelně na školu v přírodě do Penzionu Malovaný v Osvětimanech
- pořádáme besídky pro prarodiče dětí, navštěvujeme s programem po domluvě Domov důchodců
- spolupracujeme s různými subjekty, mateřskými školami
- spolupracujeme s církvemi, duchovní dochází do MŠ pravidelně, vždy ve čtvrtek dopoledne
- spolupracujeme úzce s rodiči dětí, pravidelně nabízíme akce jako Díkůvzdáná, besídky, legohrátky, brigádu na zahradě MŠ a táboráky
- připravujeme zajímavé projekty a účastníme se vypsaných grantů na zvelebení zahrady a osazení novými prvky v rámci prožitkového a situačního učení
- organizujeme a pořádáme slavnosti a svátky v MŠ
- pořádáme dílničky pro rodiče, jarmarky, dýňování, drakiádu
- přispíváme na různé projekty v rámci školního projektu Děti pomáhají dětem, přispíváme potřebným a handicapovaným kamarádům, které vybereme, namalováním a prodejem obrázků dětí získáme potřebné finanční prostředky– Galerie V. Hrocha na Klubu kultury v Uherském Hradišti
- ve spolupráci s místní komisí Štěpnice bychom rádi pořídili lanová centra a dráhy pro koloběžky a odrážedla, lavičky a stolečky do venkovní učebny a také lavičky pro děti
- jsme aktivní ve vyhledávání zajímavých a netradičních výukových programů pro MŠ, hledáme netradiční formy a metody práce, jak děti obohatit o nové prožitky
- neustále se vzděláváme, snažíme se nabyté zkušenosti využívat při práci s dětmi, nabízíme výuku dětí v terénu, snažíme se žít a pracovat v sepětí s přírodou, pořídili jsme motýlí domečky
- snažíme se zatraktivnit pobyt dětí na školní zahradě v rámci projektu Učebna pod širým nebem – vzděláváme se v akreditovaných programech, pracujeme v oblasti environmentální výchovy, vybudovali jsme ve spolupráci s rodiči Ptačí stezku a další naučné stezky jsou v plánu. Ve spolupráci se zřizovatelem, vedením školy a projektem z EU máme v plánu rozšířit na zahradě. Díky projektu na jaře vybudujeme zastřešenou na zahradě MŠ, místo, kde si budou moct děti hrát a pracovat, dozvídat se nové informace o přírodě v přírodě a také, kde se mohou vzdělávat i za nepříznivého počasí.

Snažíme se obstát v konkurenci ostatních mateřských škol a nabídnout rodičům atraktivní program při zachování zaměření školy, ve spojení se ŠVP. Snažíme se vytvořit kvalitní vztahy na pracovišti, vytvořit zdravou MŠ a příhodné klima na pracovišti pro všechny zaměstnance školy a také děti a rodiče.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111

- je zajištěna logopedická prevence v každé třídě logopedickými asistentkami
- od října do května 1x týdně sportujeme ve sportovní hale (zimním stadionu) v UH Hradišti s předškoláky, (SAS – Sportáček)
- druhé pololetí 1x týdně navštěvujeme plavecký výcvik v Aquaparku v Uherském Hradišti
- v letošním roce nabízíme pro předškolní děti kroužek Zpívánky
- v MŠ jsou otevřeny 2 třídy se vzděláváním podle M. Montessori a jedna s přírodovědným zaměřením
- jezdíme na výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí po celý rok
- dle nabídky navštěvujeme kulturní představení
- zúčastňujeme se veřejné prezentace naší MŠ - vystoupení dětí, výtvarné výstavy
- zapojujeme se do nabízených výtvarných soutěží
- dodržujeme tradice a zvyky - podzimní drakiáda, podzimní zahradní slavnost s dýňováním, novoroční koledování, masopustní karneval, probouzení jarní zahrady - Zahradní slavnost s velikonočním jarmarkem, apod.
- pořádáme sportovní závody a soutěže v rámci MŠ (sportovní, kulturní apod.)
- připravujeme pro rodiče besídky s kulturním vystoupením – Vánoční, ke Dni matek
- slavíme Den stromů, Den bez aut, Den Země, Den matek, Den dětí apod.
- slavnostně se loučíme s předškoláky a jejich rodiči – pasování předškoláků
- zúčastňujeme se sportovních soutěží - plavecká olympiáda, sportovní olympiáda apod.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Pod Svahy 1006

- je zajištěna logopedická prevence - učitelky s kurzem logopedické prevence – vede K. Klvaňová
- od října předškolní děti navštěvují sportovní kroužek – Sportáček, který vedou profesionální trenéři
- v prvním pololetí 1x týdně s předškoláky navštěvujeme předplavecký výcvik
- od října do března předškoláci 1x za 14 dní navštěvují kroužek Edukativně stimulační skupinky s rodiči
- jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme kina a divadla, muzeum aj.
- předškoláci mohou jet na školu v přírodě

Nedílnou součástí mateřské školy se staly tradice, které stmelují a připravují nám hluboké prožitky:

- slavíme společně narozeniny dětí - oslavenec sedí na trůně, společně mu zazpíváme, darujeme mu malou pozornost a každý mu osobně popřeje, děti pak ochutnávají dobroty, které pro ně rodiče oslavence připravili, apelujeme na rodiče, aby respektovali dohodnuté pravidlo a nabízeli dětem pouze zdravější verze dobrot, nenosí do mateřské školy tvrdé bonbóny, žvýkačky, lízátko.
- drakiáda - společné pouštění draků na Sadské výšině zakončená piknikem a ochutnávkou moučnicku, který nám upečou paní kuchařky
- dlabání dýní - společná akce s rodiči v prostoru zahrady ukončené ochutnávkou pečených brambor a lipového čaje s medem
- Vánoční jarmark – společné zahájení krátkým vystoupením dětí, prodej drobných výrobků
- Fašank - pochovávaní basy
- vynášení Moreny - vítání jara , výroba létečka
- Velikonoční jarmark se stezkou v prostoru zahrady
- Odpoledne pro rodinu – krátké vystoupení dětí z celé MŠ, dílničky pro maminky a tatínky s dětmi, aktivity na zahradě
- den Děti - sportovní aktivity na zahradě MŠ
- Pasování předškoláků- loučíme se s předškoláky
- Vítání léta – společná akce s rodiči – aktivity pro rodiče s dětmi, tombola, zakončené táborákem

Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28.října 982

- Je zajištěna logopedická prevence logopedickými asistentkami – Bc. Leona Klementová ,Bc. Michaela Verbíková, Martina Vincová, Alena Jabůrková, Martina Andersová
- Provádíme průběžně pedagogickou diagnostiku dětí, vytváříme dětem pedagogické portfolio informující o průběhu docházky do MŠ a postupu ve vývoji
- Spolupracujeme se speciálním pedagogem školy- práce s dětmi se SVP a dětmi s podpůrným opatřením, naplňování doporučení speciálních pedagogických zařízení, konzultace s rodiči
- Pravidelná je práce s dětmi s OMJ, denní osvojování českého jazyka – p. uč. Bc Michaela Verbíková a Marie Poláková
- Spolupracujeme se speciálními pedagogickými zařízeními – PPP, SPC, OSPOD
- Spolupracujeme se Základními školami v blízkém okolí MŠ- účastníme se společných akcí Základní školy T.G. Masaryka, exkurzí ve školách
- S předškolními dětmi pravidelně 1x týdně docházíme na cvičení pod vedením trenérů Sportovní agentury Slovácko na sportoviště města
- 1x v měsíci jsou zařazeny nadstandardně rukodělné a výtvarné činnosti pro vybrané děti MŠ
- Jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme kino a divadlo, navštěvujeme knihovny, účastníme se soutěží, přehlídek a výstav, sportujeme na blízkých sportovištích.
- Účastníme se a předáváme dětem místní kulturní zvyky a tradice, účastníme se výukových programů Slováckého muzea
- Využíváme rozsáhlé školní zahrady pro environmentální výchovu i pohybové aktivity. Děti absolvují krátké i dlouhé vycházky – navštěvujeme parky (Rochuz, Výšina Sv.Metoděje, Smetanovy sady)
- Realizace projektu: celoroční projekt Živly kolem nás doprovázející ŠVP školního roku
- MŠ je zařazena do celostátního programu environmentální výchovy Mrkvička, jejichž akcí se účastníme nebo jsou inspirací pro naše aktivity
- V I. pololetí školního roku děti předškolního věku absolvují zápis do ZŠ
- V prvním pololetí 1x týdně s předškoláky navštěvujeme předplavecký výcvik – třída Včelíček MŠ 28. října a třída Sluníček odloučeného pracoviště 1. Máje 55
- Ve II. pololetí probíhá zápis do MŠ
- Ve II. pololetí děti předškolního věku absolvují kurz DDM Šikula – Dopraváček
- Ke konci II. pololetí škola organizuje školu v přírodě pro děti předškolního věku
- Pravidelná je spolupráce s rodiči MŠ – konzultace, schůzky, vzájemná informovanost, společné a tradiční akce

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Sady, Vřesová 50

- V MŠ máme zajištěnou logopedickou prevenci logopedickými asistentkami R.Šáchová, R.Vaculíková, M.Tománková
- Sportovní aktivity Slovácko - od října v pravidelném týdenním intervalu budou probíhat sportovní aktivity dětí na sportovištích města Uh.Hradiště. Jde o záměrné zvýšení pohybových aktivit a dovedností dětí již v předškolním věku.
V pravidelných termínech se budou střídát tyto sportovní aktivity: gymnastika, fotbal, tenis, florbal, házená. Vedení těchto aktivit dozorují odborní trenéři na jednotlivé sportovní disciplíny.
- Předplavecká výuka – zatím nebude z důvodu rekonstrukce aquaparku probíhat.
- Šikulka - 1x za 14 dní - rukodělný kroužek se věnuje činnostem jak výtvarným, tak pracovním. Děti se učí pracovat s různými netradičními materiály a technikami. Vede p.uč. Vaculíková
- Flétnička - 1x za 14 dní - v tomto kroužku dětí získávají povědomí o hudbě a ovládání hudebního nástroje, učí se poznávat noty hravou formou.
Neoddělitelnou součástí je nácvik správného dýchání, což je z hlediska zdraví dítěte velmi důležité. Kroužek vede naše p.uč.Šáchová
- Hopsálek – 1x za 14 dní hudebně pohybový kroužek pro mladší děti, je zaměřený na rozvoj přirozených pohybových aktivit dětí spojených s hudbou. Kroužek vedou p.uč. Macháčková a Tománková.
- V pravidelných měsíčních intervalech máme v MŠ nebo jedeme na divadelní představení nebo výchovný koncert.
- Účastníme se výtvarných soutěží a výstav, sportovních aktivit jako jsou Sportovní hry mateřských škol, Mateřinka, slavíme Den Země apod.

- Navštěvujeme s dětmi muzea, galerie, pořádáme exkurze, turistické výlety do okolí, polodenní výlety.
- Pořádáme tradiční akce: Slavnost pro prarodiče, Drakiádu, Dýňové tvoření, Adventní koledování s dílničkou, Rozsvěcování vánočního stromu v obci, Karneval pro veřejnost, Velikonoční tvoření, Slavnost pro maminky, Pasování předškoláků, Jarmarky.
- Realizujeme různé projektové dny, týdny, nebo se zaměřujeme na dlouhodobé projekty.
- Celá naše mateřská škola včetně rodičů a zaměstnanců přispívá a podporuje Sovici sněžní, která dlouhodobě žije v Záchrané stanici volně žijících živočichů v Buchlovicích.
- .

Mateřská škola, Uherské Hradiště – Míkovice, U Mlýna 251

- V mateřské škole je zajištěna **logopedická péče**, individuálně ji provádí logopedická asistentka Monika Gabrhelová, Zuzana Mikovičová, Karolína Trnená - 1x za 14 dnů, skupinově s dětmi pracuje Marcela Šáchová
- **Plavecký výcvik** dětí je v prvním pololetí školního roku, 1x v týdnu plaveme
- Od října do května děti dochází do **folklórního kroužku „Bořínek“**, kde se snažíme o zachování a rozvoj lidových tradic a zvyků v regionu
- Od října do května se předškoláci účastní všestranné pohybové průpravy pod vedením trenérů **Sportovní agentury Slovácko – SAS**, 1x v týdnu sportujeme ve Sportovní hale nebo Zimním stadionu v Uherském Hradišti
- Předškolní děti ze třídy Kosíci se pod vedením p. uč. Šáchové a p. uč. Gabrhelové po celý rok věnují **projektu „Dopraváček“** – cílem je pochopení a osvojení si základních pravidel silničního provozu, dopravní bezpečnosti a odpovědnosti úměrně věku dítěte, s projektem se seznámí i mladší děti ze třídy Sýkorky
- V MŠ pracujeme s dětmi s **keramickou hlinou**
- Po celý rok zařazujeme **grafomotorická cvičení**
- S dětmi podnikáme výlety, exkurze, turistické vycházky, táborák, 2x za rok jarmark a tvořivé dílničky
- Pro maminky s dětmi na MD pořádáme **„Hry maminek s dětmi“** v rámci adaptace a spolupráce s rodiči – ve středu, sudý týden, 1x za 14 dnů
- 1x za měsíc hrajeme, nebo do MŠ objednáváme **divadelní představení**
- 1x za rok jezdíme s dětmi na exkurze, nebo na divadelní představení **do Slováckého divadla**
- Vedeme děti k lásce a respektu k přírodě - Malí Zahradníci + Zahrada u nás. Staráme se o záhonky a pečujeme o školní zahradu
- Aktivně se podílíme na zachování přírodního bohatství a tradic našeho regionu – Zvyky a obyčejy na Slovácku
- Budujeme zázemí pro polytechnickou výchovu na zahradě a v kůlně – tvoříme tak základy pro manuální zručnost a získávání přiměřených praktických dovedností při práci s různými materiály. Třídíme odpad
- Snažíme se učit venku, využívat zázemí venkovní učebny, školní zahrady, navštěvovat les Boří a okolí řeky Olšavy
- Pracujeme s digitálními pomůckami
- Vedeme děti ke zdravým životním návykům a pravidlům slušného chování
- Objednáváme pro děti do MŠ výukové programy zaměřené na EVVO, spolupracujeme s přírodovědným centrem Trnka DDM Šikula, park ROCHUZ, CHKO Bílé Karpaty
- Jsme členy sítě MŠ s environmentálním zaměřením Mrkvička

3. Speciální nabídka škol

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Husova 838 s křesťanskou výchovou

Chápeme jako jinou nabídku ve vztahu k ostatním mateřským školám. Posláním této mateřské školy je nabídnout rodičům výchovu dětí v křesťanském duchu. K výchově v této mateřské škole patří mimo základní křesťanské hodnoty také vedení dětí k samostatnosti, ke společenství, k schopnostem umět se samostatně rozhodnout a radosti z učení. V atmosféře lásky, bezpečí a důvěry jsou dítěti dány možnosti vypořádat se s sebou a se svým okolím. Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem, doplňující rodinu. Zaměřují se zde na rozvoj celé osobnosti dítěte. Výchova zahrnuje oblast duchovní, sociální, citovou a tělesnou. Cílem je dovést dítě k touze poznávat, učit se, objevovat, zkoumat, soustředit se a vynalézat. V sociální oblasti se zaměřují na rodiny neúplné, rodiny sociálně slabé, rodiny s více dětmi.

Metodická oblast spočívá pochopitelně ve hře, která nejlépe odpovídá vývojovému stadiu dítěte. Pracuje se zde ve skupinách heterogenních, věkově smíšených.

Do mateřské školy se přijímají děti z rodin věřících i nevěřících, rodičů, kteří souhlasí s výchovou v tomto duchu. Snaží se zde děti vést k úctě a lásce bližnímu. Toto však lze pěstovat jen v kolektivu, kde si všichni věří a mohou spoléhat na toho druhého. Dítě se musí cítit bezpečně, musí vědět, že má ve skupině nenahraditelné místo, že na ně čeká někdo, kdo ho vyslechne, kdo mu rozumí.

Do mateřské školy dochází farář římskokatolické církve, farář církve evangelické a kamarád Jožka (chlapeček na civilní službě z farního úřadu). Společně si povídají o různých tématech, v „kruhu“ zpívají písničky při kytarě, hrají scénky. Spolupráce je velmi dobrá, obohacuje jak děti, tak i dospělé. Pan farář se účastní mnoha svátků a slavností v mateřské škole.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111 – třída Montessori

Montessori třídy jsou od 1. 9. 2013 součástí Mateřské školy, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111.

S dětmi pracují dvě učitelky, které absolvovaly roční diplomový Montessori kurz.

Montessori program je mezinárodní, stejným způsobem a se stejným obsahem je předáván pedagogům na celém světě. Je to nejen program zaměřený na učení dětí, ale je to ucelený pedagogický systém, kde je pro vývojové potřeby, přirozené tendence, rozvoj individuálního potenciálu každého dítěte od narození do 24 let připravena metodika práce s konkrétními didaktickými postupy a teoretickou podporou pro pedagoga. Je to koncepce, která už ve svých principech je připravena pro inkluzivní vzdělávání – respektuje a přijímá každé dítě, z každého prostředí, na všech kontinentech, při správném vedení připravenými učiteli umožňuje pracovat pomocí vnitřního architekta každého dítěte na plné obrátky k osobní spokojenosti a nastartování celoživotní radosti z učení.

Zakladatelkou této pedagogiky byl italská lékařka, psycholožka a pedagožka Marie Montessori (1870 – 1952), která celý svůj život zasvětila práci s dětmi. Tento vzdělávací systém v podstatě vychází ze zásad Jana Ámose Komenského, které jsou obohaceny o speciální, promyšlené pomůcky. Dítě se v takovém systému učí poznávat věci kolem sebe samého i svůj vnitřní svět.

Vzdělávání a výchova je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter a vede děti k celoživotnímu učení. Směřuje děti k samostatnosti, aktivitě a spolupráci.

Hlavní myšlenky Montessori pedagogiky

Pomoz mi, abych to dokázal sám – tato prosba, s níž se malé dítě obrátilo na Marii Montessori, se stala hlavním krédem její pedagogiky. Úkolem dospělých je to, aby dítě vlastními silami a svým tempem získávalo nové vědomosti a dovednosti, vyrůstalo do světa, který ho obklopuje.

Dítě je tvůrcem sebe sama – ačkoliv se vyvíjí v kontaktu s prostředím, z něhož čerpá podněty, ovlivňující ho lidé v blízkém okolí, přesto pouze ono samo určuje, které podněty, jakým způsobem a kdy ovlivní jeho jednání.

Ruka je nástrojem ducha. Práce rukou je základem pro pochopení věcí, jevů, rozvoj myšlení a řeči. Důraz je kladen na spojování tělesné a duševní aktivity. Je potřeba vycházet z konkrétního poznání a manipulace s věcmi.

Respektování senzitivních (citlivých) období – senzitivní fáze jsou doby, v nichž obzvláště citlivé a jakoby připravené pro získávání určitých dovedností. Není-li takové období využito, senzitivita zaniká.

Svobodná volba práce:

- používá se také označení volná nebo svobodná práce, protože dítě si může zvolit:
 1. co – jaký materiál si vybere, jakou oblast, na čem bude pracovat, co se chce učít a o čem chce získat další informace
 2. kde – vybírá si místo, kde bude ve třídě pracovat
 3. kdy – dítě nepracuje na povel či podle zvonění, ale motivuje ho jeho polarita pozornosti. Každé dítě je na určitou věc „naladěno“ v jinou dobu
 4. s kým – může pracovat samo, ve dvojici, ve skupině

Volná – svobodná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Nějakou činnost si dítě zvolit musí. Učitel činnost dětí koordinuje a musí využít své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme. Svoboda dítěte je samozřejmě chápána jako povinnost, ne anarchie. To znamená, že pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit. Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne – je jeho povinností dodržet daná pravidla. K sebedisciplíně vedou učitelky děti již od mateřské školy.

Přípravné prostředí

Pracovní místo, pomůcky, předměty k manipulaci je třeba uspořádat tak, aby umožňovaly osvojení nových poznatků samostatně, bez vnější pomoci. Věcně prostředí připravené pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí (speciální výukový program a materiály, proces osvojování poznatků) Stím souvisí také schopnost učitele a láska dítěte k dospělým, k druhým dětem, k prostředí.

Principy Marie Montessori

Princip věkové heterogenity – optimální spojení tří věkových skupin. Mladší se učí od starších. Starší děti rády učí mladší a starají se o ně.

Princip svobody a samostatnosti

Svoboda je základem nezávislé individuality. Je také základem pro samostatnost dítěte. Důležitá je pro vývoj dítěte je svobodná volba činností a jednání.

Princip vedení

Pedagog je služebník lidského ducha. Je pomocníkem, organizátorem, spolupracovníkem, podněcovatelem dětské volby a pozorovatelem.

Princip pohybu

Zajišťuje postupné zdokonalování pohybů jemné i hrubé motoriky. Pohyb se využívá i k rozvoji myšlení, učení a zapamatování si.

Práce s chybou

Dělat chybu je přirozené. Je to dobrá pomůcka k poznání toho, jak dalece zvládneme určité věci. Materiál je koncipován tak, aby dítě na chybu přišlo samo, tzv. kontrola chyb.

Princip sociální výchovy

V heterogenních skupinách mají děti možnost spolupracovat komunikovat. Učí se trpělivosti s pomocí.

Princip normalizace

Znamená to návrat k normálu. Normalizované dítě je takové, které je psychicky zdravé a může se přiměřeně svým schopnostem rozvíjet. S tímto se pojí i sociální chování, Dobrovolná disciplína a vůle.

Princip ticha a klidu

Děti se učí „prožívat“ ticho, které jim následně přináší stav větší radosti. V tichu se učí spojit se svou vnitřní pravdou. Během cvičení ticha se zklidňuje nejen tělo, ale i duše. Tak může dítě nalézt rovnováhu nejen ve vnějším, ale i vnitřním světě.

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Štěpnická 1111 – přírodovědná třída

Třída se zaměřuje na environmentální vzdělávání a badatelsky orientované vyučování. Co nejvíce času tráví děti venku. Učení je názorné, není odtrženo od reality, ukazuje souvislosti, lépe se dětem pamatuje. Navíc se zvyšuje tělesná zdatnost dětí a je posilována imunita. Děti zde mají možnost pracovat s odbornými pomůckami a vybavením, a tak samostatně i pod vedením učitelky nalézat odpovědi na své otázky v přírodě. Ve třídě se děti starají o rostliny i zvířata, což vede děti k větší zodpovědnosti.

Přírodovědná třída pro svoje aktivity využívá především školní zahradu vybudovanou v přírodním stylu, o kterou společně s dětmi pečují. Zahradu postupně rozšiřujeme o další prvky využitelné dětmi, pěstují zde ovoce, zeleninu a bylinky, produkty poté různými způsoby s dětmi zpracovávají. Také umístění MŠ v blízkosti Lesoparku Kunovský les a toku řeky Moravy, vybízí děti k přirozenému zájmu o děje v přírodě. Jednou týdně tráví děti celé dopoledne venku a podnikají průzkumné výpravy do okolí MŠ, nebo navštěvují výchovné programy. Cílem je pomoci vybudovat pozitivní přístup dětí ke společné práci a učení na čerstvém vzduchu a být zodpovědnými ve vztahu k naší přírodě.

3. Aktivity v rámci předškolního vzdělávání

Plavání – návštěva Plavecké školy v Aquaparku v Uherském Hradišti anebo v ZŠ Za Alejí, kde se děti za pomoci pedagoga Plavecké školy seznamují s vodou a základními plaveckými návyky

V podmínkách Plavecké školy, Uherské Hradiště a v ZŠ Za Alejí jsou testy určeny dětem ve věku 3 -5 let.

1. Adaptace na vodní prostředí – dítě zvládne přirozený pohyb ve vodě – chůze, poskoky, běh, lezení.
2. Orientace ve vodě
 - dítě sedí v mělké vodě a ponoří celý obličej do vody
 - dítě vyloví v přiměřené hloubce předmět s ponořeným obličejem

3. Plavecká poloha – splývání v poloze na břicho
 - dítě na pokyn učitele nalehne na hladinu do splývavé polohy, ve vzpažených rukách drží desku, hlavu má v prodloužení těla, nohy jsou nataženy.
 - dítě na pokyn učitele nalehne na hladinu do splývavé polohy, ruce jsou vzpaženy, hlavu má v prodloužení těla, nohy jsou nataženy.
4. Plavecké dýchání – dítě se drží okraje bazénu, 3x za sebou vydechne do vody s ponořeným obličejem
5. Skoky a pády do vody - dítě skočí buď ze sedu, ze dřepu nebo z podřepu z okraje bazénu do vody.

V podmínkách Plavecké školy, Uherské Hradiště je rozsah učiva určen dětem ve věku 6 let.

1. Hygiena plavání - vštěpovat dětem hygienické zásady, budovat hygienické návyky
 - vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
 - sprchování a otužování, sušení těla
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
 - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
2. Adaptace na vodní prostředí – formou her postupně a nenásilně adaptovat děti na vodní prostředí, učit děti nebát se vody. Postupně získávat důvěru v učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě - chůzi, lezení, poskoky, běh, honičky v mělké vodě, napodobivé činnosti,
3. Základní plavecké dovednosti – učit děti popsaným základním plaveckým dovednostem.
 - orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním: mytí obličeje, potopení obličeje a postupné otvírání očí, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, jízda na skluzavce, atd.
 - plavecká poloha – splývání - spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách – na břicho, na zádech, nalehnutí na hladinu v obou polohách, splývání s pomůckami, splývání s dopomocí, splývání se zadrženým dechem, splývání s výdechem do vody, vznášení ve vodě v nejrůznějších polohách – hříbek, medúza, písmena, atd.
 - plavecké dýchání: mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání do vody, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy při různých typech pohybu, opakovaný výdech do vody, rytmické dýchání
 - Skoky a pády do vody: viz baterie skoků prostých a pády do vody z nízkých poloh – ze sedu, podřepu, ze stoje po nohách, skoky střemhlav z nízkých poloh, cvičení, pády a skoky z velkých pomůcek na hladině,

Vytvořit podmínky pro zvládnutí úkolů 3. kurzu předplavecké výuky spojené především s *pocitem vody, střídání* velikosti záběrové plochy horních končetin a dolních končetin, nácvik prsových nohou a záběru prsových rukou, nácvik znakových a kroužkových nohou. U dětí, které absolvovaly 1. kurz předplavecké výuky nebo jinou formu seznámení se s vodou nebo jsou nadané pro pohyb ve vodě, začít s nácvikem souhry plaveckého způsobu prsa s cílem uplatit 10 metrů.

Cílem plavání je:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb ve vodě
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat dechové svalstvo
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základy kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a pohybu dítěte na zdravém vzduchu v rámci otužování

sportáček – Sportovní aktivity Slovácko – záměrem je zvýšení pohybových dovedností pro děti předškolního věku (účastní se jen předškoláci). V různých sportovních blocích jsou podporovány a rozvíjeny pohybové dovednosti dětí, koordinace, průpravné cvičení s míčem apod. (tenis, gymnastika, fotbal a bruslení). Jednotlivé sportovní části jsou zaštiťovány odborným trenérem pro daný sport. Děti kroužek navštěvují 1x týdně od října do dubna.

keramika – děti se seznamují a postupně pracují s keramickou hlinou ve všech pracovištích mateřské školy. Hotové výrobky se vypalují ve vlastní keramické peci, která je umístěna v MŠ Husova

výtvarné kroužky – děti vytváří nádherné práce pro výstavy a výzdobu školy

Cílem je:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním materiálem)
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (postarat se o úklid po tvoření, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si věcí kolem sebe
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Rozhodovat o svých činnostech
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky výtvarně

flétna – děti se seznamují hravou formou se základy hry na flétnu

logopedie – odstraňují se za pomoci logopedických asistentek drobné vady řeči

Logopedická prevence je velmi důležitá neboť i šestiletí předškoláci se nedovedou souvisle vyjadřovat, mají omezenou slovní zásobu, chudou slovní fantazii, patlají, skákají druhým do řeči a nedovedou soustředěně naslouchat.

Organizace: *Logopedický kroužek:*

procvičování s dětmi provádí proškolené logopedické asistentky pod vedením SPC Brno
Mgr. Chudobové a Mgr. Vaňkové

Časový rozsah: *Logopedický kroužek* - dvakrát týdně pod vedením proškolených paní učitelek podle depistáže Mgr. Světlany Vaňkové

Logopedická prevence: denně - Hry a činnosti dětí, jazykové chvílky

Metody a činnosti pro úspěšný rozvoj řeči:

- Manipulace s předměty a pojmenovávání
- Hra
- Činnost dětí – jemná a hrubá motorika, psychomotorické hry
- Obrázky a knížky
- Pohádky a příběhy
- Říkadla básničky
- Písničky
- Kresba
- Mluvní vzor a komunikace
- Divadlo
- Využití masmédií – počítače
- Návčik – přípravná cvičení

Využívání je denně ve výchovném procesu s dětmi.

Do TVP zařazujeme přípravná cvičení, která mohou využívat všechny učitelky mateřské školy. Jedná se o procvičování individuální, skupinové, ale i kolektivní.

Jsou to cvičení:

- Dechová a hlasová cvičení
- Cvičení zaměřená na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů
- Cvičení zaměřená na rozvíjení fonemického sluchu

Řeč a motorika:

Samo mluvení je motorická činnost, proto je nutné také provádět cvičení.

Cvičení:

- Na rozvoj jemné motoriky
- Na rozvoj hrubé motoriky: netradiční pomůcky: balanční míče, trampolína, padák, chůdy, šlapadla atd.

Grafomotorika: Využití metody „Dobrého startu“

Jaro, léto, podzim, zima – Přikrylová

Pískovnička

Linie

Vlastní pracovní listy

Psychomotorické hry: Psychomotorické hry v MŠ a zásobníky

Edukativně stimulační skupin, hry na školu

Edukativně stimulační skupiny jsou aktivitou, která rozvíjí a stimuluje dítě předškolního věku ve všech oblastech. Společně s rodiči a dětmi procvičujeme v posledním roku předškolní docházky oblast zrakového vnímání, rozlišování a paměť, sluchové vnímání a paměť, vnímání prostoru, času, základní matematické představy, řeč, hrubou motoriku, jemnou motoriku, grafomotoriku a ostatní složky důležité pro úspěšný vstup dítěte do ZŠ. Jedná se o 10 lekcí vždy 1x za 14 dní v době od 15:30 hodin do 17:00 hodin. Děti pracují individuálně, společně s rodiči nebo ve skupinkách, u stolečků, v prostorách herny nebo třídy. Na základě přidělených pracovních listů pak doma společně s rodiči plní různé úkoly, které přinesou následující lekci ke kontrole.

Cílem je:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o úklid pomůcek pro pracovní činnosti
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, mluvit ve větách
- Porozumět slyšenému
- Domluvit se slovy i gesty
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého

Hudební

seznamování s hudebními nástroji, seznámení s mnoha lidovými písničkami, vystupování na veřejnosti

Škola v přírodě

- Děti získávají kladný vztah k přírodě, seznamují se s rostlinami, drobnými živočichy
- Pozorují změny v přírodě během dne
- Učí se citově odloučit od rodiny
- Prohlubují si zde kladné vztahy mezi vrstevníky

Cílem je:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků s dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani svých blízkých
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení nebo alternativy
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Spolupracovat s ostatními
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují

Pohybový kroužek

Kroužek je zaměřen na všestranný pohybový rozvoj, děti si utváří kladný vztah k pohybu. Seznámí se také s různými sportovními pomůckami (sportovní náčiní a nářadí).

Cílem je:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností dětí
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí)
- Pohybovat se ve skupině dětí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hodbou
- Ovládat dechové svalstvo
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se jej pokynu
- Mít povědomí a významu aktivního pohybu

Kroužek angličtiny

Děti se seznámí hravou formou prostřednictvím písní, básní a jednoduchých slovních spojení s cizím jazykem. Seznámí se a upevní si nová slova a výrazy používaném v každodenním životě.

Cílem je:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce
- Poznávání jiných kultur a jazyků
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno v cizím jazyce
- Vyjadřovat názvy předmětů v cizím jazyce
- Snažit se domluvit v cizím jazyce
- Porozumět slyšenému
- Záměrně se soustředit na činnost
- Učit se nová slova v cizím jazyce
- Postupovat a učit se podle instrukcí

VI. Evaluační systém

Evaluace je klíčem k rozvoji školy. Škola je živý organismus, který se neustále vyvíjí.

1. Organizace pedagogické evaluace

PROSTŘEDKY PRO ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ	JAK ČASTO	KDO PROVÁDÍ
Hodnocení podmínek v rámci hodnocení školního kurikula	<i>průběžně, pololetně, komplexně ročně</i>	<i>všichni zaměstnanci</i>
Každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti uč.	<i>denně</i>	<i>každá učitelka</i>
Hodnocení třídního kurikula	<i>ročně</i>	<i>učitelky společně ve třídě</i>
Sebereflexe učitelky	<i>denně</i>	<i>každá učitelka</i>
Záznamy o vývoji dítěte	<i>průběžně</i>	<i>každá učitelka</i>
Sebehodnocení učitelky	<i>ročně</i>	<i>každá učitelka</i>
Sebehodnocení správních zaměstnanců	<i>ročně</i>	<i>správní zaměstnanci</i>
Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky	<i>min. 2x ročně u každé učitelky</i>	<i>vedoucí učitelka</i>
Hodnotící zpráva + evaluační zpráva	<i>1 x ročně</i>	<i>vedoucí učitelka + zaměstnanci</i>
Dotazník pro rodiče	<i>1x za 2 roky</i>	<i>ředitelka + zaměstnanci + rodiče</i>

2. Evaluace třídního kurikula

každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti

- využívání kritérií pro vyhodnocení znaků prožitkového učení – zda byly a v jaké míře obsaženy v práci s dětmi

sledování projevů chování, výpovědi a výtvorů dětí

- průběžné zapisování do záznamů dětí, záznamové listy, suky, pracovní listy, portfolia

uzavření tématické části

- vyhodnocujeme pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání v tabulkách, zda došlo k naplňování dílčích cílů
- vzdělávání, záznamy jsou prováděny každodenně do tabulek pro pedagogické pracovníky i rodiče,
- po ukončení tématické části se zjištěné informace shrnou a poznačí, víme kam jsme s dětmi došli a na co je zapotřebí zaměřit se příště

sebereflexe učitelky

- otevřená sebekritika, co se mi dařilo, co mohlo být jinak

každodenní hodnocení očima rodičů, ostatních pracovníků školy

- změny ve výstavkách, posuzování atmosféry, zapojení se do her, miniprojektů, plnění domácích úkolů

3. *Evaluace školního kurikula*

průběžně na pedagogických radách

- hodnocení podmínek a vzdělávacích procesů

2x ročně na pedagogických radách

- výsledky vzdělávání vyhodnocujeme pomocí ukazatelů dosažených dílčích cílů vzdělávání (1 sada tabulek)
- suků
- cílových kompetencí

4. *Další zdroje použité pro evaluaci*

- sebehodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých
- výsledky ČŠI
- kvalita spolupráce s partnery – příprava, účast a výsledky požadovaných grantů aj.
- zapojení všech zúčastněných do participativního řízení školy
- záznamy z hospitační činnosti vedoucí učitelky
- zájem rodičů o dění v mateřské škole
- časopis pro rodiče – zachycuje dění v každé mateřské škole
- sledování kroniky dětí, sledování informací na nástěnkách, sledování dění v MŠ na www stránkách
- dotazníky pro rodiče

Práce učitelek:

Každá učitelka si musí uvědomit, že systém přístupu k dětem se se změnou společnosti a vydáním RPPV mění. Dnes není cílem předškolního vzdělávání předat dětem co nejvíce informací a naučit je to, o čem rozhodne pouze učitelka. Ve středu zájmu je dítě, jeho potřeby, prožitky a přání. Je třeba přejít z dříve autoritativního postavení učitelky k respektování osobnosti dítěte a přijmout dítě jako partnera při výchovně - vzdělávacího procesu, přičemž je samozřejmě potřebné dodržet určité mantinely. Učitelka respektuje přání a potřeby dítěte, ale i dítě musí respektovat přání a potřeby učitelky, dodržovat stanovená pravidla, vše je založeno na vzájemném respektování učitelky a dítěte. Posláním učitelů je připomínat dětem vzory osobností hodných následování, které mohou mít určující vliv na výchovu sebevědomých jedinců.

Složení třídy:

Počátkem školního roku učitelky vyhodnotí celkové složení dětí ve třídě, jejich schopnosti, potřeby a přání, na základě hodnocení kolektivu dětí vypracovávají učitelky TVP dle ŠVP při dodržení těchto zásad:

- věkové složení dětí
- přihlížení k individuálním potřebám dětí
- na základě zjištěných znalostí dětí navázat na jejich další rozvíjení
- využití nadaných dětí k individuální práci a k jejich nenásilnému příkladu, který bude podnětem pro práci dalších dětí ve třídě
- podněcovat sebevědomí, nesmělých dětí, společnou práci a sílu kolektivu

Pololetní vyhodnocení výchovně-vzdělávací práce:

- zda ŠVP odpovídá potřebám a přáním dítěte
- zda ŠVP je správným návodem pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi
- zda je při výchovně-vzdělávací práci zastoupeno všech pět oblastí
- zda materiální podmínky jsou podnětné a co je potřeba doplnit
- zda se učitelky setkaly s dětmi, které nerespektují podmínky výchovně-vzdělávací práce nebo výrazně nestačí v tempu ostatních dětí a je třeba je doporučit k odbornému vyšetření
- jaké problémy se vyskytly při jednání s rodiči a výkladu vzdělávací práce dle ŠVP a TVP

Třídní vzdělávací program:

- hodnocení je prováděno koncem týdne nebo při ukončení podtématu
- hodnocení obsahuje slovní popis jak byly realizovány hlavní cíle vzdělávání (rozvojový, hodnotový a postojoy)

- jsou zde obsažena přání dítěte
- podněty pro další práci tzn. : - co se nepovedlo, co naopak ano, co děti zaujalo
- v čem je potřeba pokračovat v další práci
- otevřená sebekritika, co se mi dařilo, co mohlo být jinak

Školní vzdělávací program:

- zda vychází z RPPV
- zda splnil očekávání při realizaci výchovně vzdělávacího procesu a byl potřebným, ne formálním dokumentem
- zda jsou děti schopny zvládnout vytyčené cíle v ŠVP
- zda je dodržen a zdokumentován individuální přístup k problémovým dětem
- zda učitelka plní cíle a obsah ŠVP vzhledem k zájmu a potřebám dítěte, nebo přistupuje k výchovně vzdělávací práci pouze ze svého úhlu pohledu
- zda učitelka a rodiče svými připomínkami přispívají ke změně ŠVP směrem ke splnění potřeb a přání dětí
- zda materiální podmínky jsou vyhovující pro realizaci ŠVP v praxi

5. Kontrolní činnost ředitelky

probíhá dle přiložené:

- **Metodiky hospitační činnosti**
- **Plánů kontrolní činnosti**
- **Cílů hospitace**

celoročně

- metodicky vést pedagogické pracovnice k zodpovědnosti a tvořivosti ve výchovném působení dle RPPV a v souladu se specifickými podmínkami školy
- sledovat kvalitu vedení MPV vedoucími učitelkami, spolupracovat s nimi, při zjištění nedostatků ihned zajistit nápravu
- vytvářet dostatečný prostor pro sebevzdělávání pedagogických pracovníků formou účasti na seminářích, přednáškách a výjezdech do jiných škol za účelem inspirace a motivace, získávání a předávání zkušeností
- sledovat průběžně zápisy z jednotlivých DVPP. Na pedagogických radách seznamovat kolegyně průběžně s nabytými informacemi, využívat zkušenosti v praxi
- sledovat využívání odborné literatury k osobnostnímu rozvoji, pečlivě plánovat obsah samostudia, zamýšlet se více nad tématy, studovat a zpracovávat problematiku předškolního vzdělávání z různých úhlů pohledu
- sledovat úroveň vedení evaluace, záznamů o dětech, pravidelně provádět kontroly ve vztahu k jednotlivým MPV. Kontrolovat zpracování záznamových archů u dětí s OŠD, sledovat úroveň nabízených aktivit v jednotlivých MPV
- sledovat úroveň zpracování PLPP u dětí s podpůrnými opatřeními
- sledovat úroveň vedení Edukativně stimulačních programů pro předškoláky a jejich rodiče, být v kontaktu s vedoucími učitelkami, předávat si zkušenosti z jednotlivých lekcí.
- na základě sebehodnocení pedagogů vést diskusi na téma osobnostní a profesní rozvoj jednotlivých pedagogů. Snažit se dovést zaměstnance k tomu, že vzdělávat je potřebné a bez dalšího osobnostního rozvoje není možné kvalitně vést výchovu a vzdělávání předškolních dětí
- udržovat pracovní elán a nadšení v pracovním kolektivu, povzbuzovat k úspěchu a tvořivosti, motivovat je metodickým a odborným vedením
- vést pedagogický kolektiv ke kvalitní spolupráci s rodičovskou veřejností, usilovat o získávání rodičů pro uskutečňování společné platformy mateřské školy
- vést zaměstnance k dodržování zásad hygienických podmínek, bezpečnostních opatření a zodpovědnosti za svěřený majetek
- hospitační činnost provádět v jednotlivých MPV alespoň u 2 pedagogických pracovníků

měsíčně

- věnovat zvýšenou pozornost vedení školní dokumentace, uplatňovat načerpané poznatky a vědomosti z vlastních zkušeností a ze studia
- sledovat vedení logopedické dokumentace a práce s dětmi. Zaměřit se na využívání odborné literatury a metodických materiálů. Zaměřit se na úroveň komunikace s rodiči, vést zaměstnance k profesionálnímu jednání
- sledovat úroveň nadstandardních zájmových aktivit pro děti

- sledovat úroveň práce a vedení dětí v environmentální výchově, zaměřovat se na práci s digitálními pomůckami, lupami, atd.
- věnovat pozornost dodržování pracovní doby a plnění pracovních povinností
- provádět průběžné kontroly dodržování pracovní doby
průběžnou kontrolou zajišťovat dodržování hygienických podmínek při provozu mateřské školy

6. Plán porad

PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD

ZÁŘÍ

- zahajovací porada, zhodnocení příprav nového školního roku,
- seznámení z informací z porad ředitelů škol
- postupná evaluace škol, shrnutí poznatků a zkušeností
- předávání zkušeností z přípravy ŠVP
- seznámení s aktuálním stavem rozpočtu
- školení první pomoci
- školení BOZP

LEDEN

- předávání zkušeností z práce se ŠVP
- předávání zkušeností z plánování
- předávání zkušeností z evaluace
- zápis dětí do školy
- pololetní hodnocení
- informace k zákonům

ČERVEN

- závěrečné hodnocení školního roku
- hodnocení práce se ŠVP
- evaluace školy
- organizace prázdninového provozu

PLÁN PROVOZNÍCH PORAD

ZÁŘÍ

- účast na poradách v jednotlivých odloučených pracovištích mateřské školy
- školení BOZP
- školení první pomoci

ČERVEN

- závěrečné hodnocení školního roku
- organizace prázdninového provozu

PEDAGOGICKÉ RADY VEDOUCÍCH UČITELEK A ZÁSTUPKYŇ

Porady se uskuteční vždy podle potřeby, nejméně však 1x měsíčně.

PORADY VEDOUCÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN

Porady se uskuteční vždy podle potřeby, nejméně však 1x čtvrtletí.

7. Výsledky

- Portfolia dětí
- Ukazatele dosaženého vzdělání
- Evaluační listy
- Evaluace třídních vzdělávacích programů

Obsah

I.	Úvod	
	1) Všeobecné informace o mateřské škole	2
II.	Charakteristika školy	
	1) charakteristika budov	4
	2) prostředí mateřských škol	6
	• materiálně věcné podmínky	
	• psychosociální podmínky	
III.	Podmínky výchovně vzdělávací práce	
	1) počet tříd	15
	2) personální podmínky	16
	3) organizace vzdělávání	19
	4) řízení mateřské školy	19
	5) spoluúčast rodičů	20
	6) plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	20
	7) podmínky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
	7.1. podpora společného vzdělávání v mateřské škole	21
	7.2. pojetí vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními	21
	7.3. systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	22
	7.4. podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	22
	7.5. vzdělávání dětí nadaných	22
	7.6. péče o děti sociálně znevýhodněnými v mateřské škole	23
	7.7. individuální logopedická péče v mateřské škole	24
	7.8. logopedická třída pro děti s těžkými vadami řeči	24
	7.9. Distanční vzdělávání dětí v mateřské škole	26
	7.10. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	27
	8) ochrana před sociálně patologickými jevy	28
	9) péče o děti, které plní povinné předškolní vzdělávání	28
	9.1. péče o děti s odloženou školní docházkou	30
	9.2. individuální vzdělávání předškolních dětí	30
	10) vzdělávání dětí od dvou do tří let, podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	31
IV.	Charakteristika vzdělávacího programu	
	1) dlouhodobé vymezené cíle	33
	2) dlouhodobé vymezené záměry	34
	3) očekávané výstupy	34
	4) projekty	35
	5) možnosti spolupráce	55
V.	Organizace vzdělávání	
	1) organizace dne v mateřské škole	57
	2) organizace školního roku	57
	3) speciální nabídka škol	63
	4) aktivity v rámci předškolního vzdělávání	65
VI.	Evaluační systém	
	1) Organizace pedagogické evaluace	71
	2) Evaluace třídního kurikula	71
	3) Evaluace školního kurikula	72
	4) Další zdroje použité pro evaluaci	72
	5) Kontrolní činnost ředitelky	73
	6) Plán porad	74
	7) Výsledky	74
	• portfolia dětí	
	• ukazatele dosaženého vzdělání	
	• evaluační listy	
	• evaluace TVP	